

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

Соловьева / Соловьева Н.В./

протокол № 7 от « 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский сад №3»

Приказ № 22 от «01 » сентября 2021 г.



**Положение
об адапционном периоде обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №3»**

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**г. Вышний Волочёк
Тверская область**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Детский сад).
- 1.2 Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Детском саду.
- 1.3 Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды Детского сада.
- 1.4 Задачи адаптационного периода:
- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
 - соблюдение единых требований к режиму дня в семье и Детском саду;
 - создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
 - осуществление индивидуального подхода к ребёнку.
- 1.5 Степени процесса адаптации:
- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
 - адаптация средней тяжести – до 30 дней;
 - тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.
- 1.6 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка

- 2.1 Первичный прием детей в Детский сад осуществляет воспитатель группы. При этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.
- 2.2 Адаптация проходит по плану. В период адаптации вновь поступившие дети могут находиться в Детском саду не полный день, а всего несколько часов – по рекомендации воспитателей. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается:
- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
 - третий – шестой день пребывания – ребенок находится в Детском саду до дневного сна;
 - со второго дня второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
 - с третьей недели посещения ребенка оставляют в Детском саду на целый день.

Данная схема корректируется воспитателями в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3 Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным заведующим Детского сада по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней;
- не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4 Этапы адаптации ребенка к Детскому саду:

- 1 – «мы играем только с мамой»;
- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности воспитателя в адаптационный период

3.1 Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих детей проводится до поступления ребёнка в Детский сад, на котором воспитатели знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2 Совместно с заведующим Детского сада воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3 Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации.

3.4 Воспитатель координирует деятельность родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.5 Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

3.6 В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- привычный питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3.7 Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации, оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

3.8 Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в адаптационный период

- 4.1 Родители (законные представители) оказывают работникам Детского сада максимальное содействие в период адаптации ребенка.
- 4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму Детского сада.
- 4.3 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают план, предусмотренный пунктом 2.2. данного Положения.
- 4.4 В период нахождения ребенка вне Детского сада в период адаптации родители:
 - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
 - снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

4. Организация работы (основные направления) образовательной организации
4.1. Работа (задание представителя) осуществляется в рамках образовательной организации
4.2. Работа (задание представителя) осуществляется в рамках образовательной организации
4.3. Работа (задание представителя) осуществляется в рамках образовательной организации
4.4. Работа (задание представителя) осуществляется в рамках образовательной организации



Пронумеровано и шито
Листов 1
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
А.Н. Григорьев
Итого: 1 шт. / 1 л. / 1 экз.