

Отчет по реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №3»

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №3» является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в воспитании ребёнка: физически здорового, инициативного; развитие у него интеллектуальных и творческих способностей.

В своей деятельности «Детский сад №3» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, Уставом.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №3» с 2013 года были определены задачи по введению в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО;
- внесение изменений, корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО;
- проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации и переподготовки;
- разработку и утверждение плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- разработку Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с ФГОС ДО;
- информирование родителей к переходу на новые стандарты;

На протяжении нескольких лет шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС ДО среди педагогических работников ДОО.

В 2017-2018 уч.г. коллектив МБДОУ «Детский сад №3» продолжил реализацию ФГОС ДО. Работа по реализации велась в соответствии с планом работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекцию недостатков в развитии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер, создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Единая методическая тема:

Повышение качества дошкольного образования в ДОО через внедрение инновационных технологий, ФГОС ДО в работу ДОО.

Инновационная деятельность: внедрение в работу с детьми проектного метода, создание специальных условий для развития дошкольников, использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе и повышение компетентности

педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОО.

1. Цели и задачи годового плана по реализации ФГОС ДО:

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

- Совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, используя педагогические технологии в организации познавательно - исследовательской деятельности.
- Способствовать повышению эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по развитию театрализованной деятельности детей дошкольного возраста оптимизируя педагогические условия в ДОО.
- Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО.
- Продолжить работу по повышению качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Важнейшим направлением методической работы за 2018-2019 уч.год являлось:

- пополнение в соответствии с ФГОС предметно-пространственной среды в группах (игровых, исследовательских, сенсорных уголков),
- создание условий для повышения квалификации;
- совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана воспитательно-образовательной работы.

Вывод: Работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс осуществляется в ДОО планомерно и комплексно: в ООД, коллективной, самостоятельной и в работе с родителями. Педагоги активно участвуют в педсоветах, семинарах-практикумах, методических мероприятиях и пр. повышают образовательный уровень по выбранной годовой теме, передают его друг другу, используя различные формы отчетности: сообщения из опыта работы, наглядная информация, выставки, родительские собрания, консультации, памятки, рекомендации. В ходе реализации годовых задач все педагоги применяли в практической деятельности современные педагогические технологии. В соответствии ФГОС ДО к организации образовательного процесса внедряли в работу с детьми интегрированные занятия и совместную деятельность, сочетая разные виды образовательных областей. Педагоги углубляли свои знания в области психологии и педагогики, работали над темами самообразования.

2. Реализация ООП в соответствии с задачами

2.1. Целевой раздел (сравнительный анализ результатов освоения программы относительно целевых ориентиров)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основная задача мониторинга заключалась в том, определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью данного мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, на основании Положения о мониторинге индивидуального развития дошкольников МБДОУ «Детский сад №3».

Форма организации мониторинга

- Диагностическая карта.

Для оценки овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в процессе освоения ООП ДО мы использовали 3-бальную оценку уровневых показателей(сформированы навыки-3, в стадии формирования-2, не сформированы навыки-1)

ВЫВОД: Анализ мониторинга усвоения общеобразовательной программы ДОУ воспитанниками отражает положительную динамику развития всех детей. В процессе усвоения знаний детьми отмечена положительная динамика, были скоординированы действия воспитателей и специалистов, выявлены темы, сложные для понимания детей данной группы. По итогам мониторинга были составлены рекомендации по работе с детьми, разработаны и реализуются планы индивидуальной работы.

Систематическая работа педагогов позволила достичь хороших результатов в данном направлении реализации ООП.

Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень развития составила:-71%

Динамика освоения воспитанниками ООП ДО по итогам мониторингов

Анализ педагогической деятельности за последние 3 года показал положительную динамику, наблюдаются стабильно хорошие результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

Вывод: Таким образом, можно сделать выводы о том, что в процессе усвоения знаний детьми отмечена положительная динамика, были скоординированы действия педагогов, выявлены темы сложные для понимания детей, проведена индивидуальная работа с отстающими детьми.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны.

2.2 Содержательный раздел (Практическая реализация)

В МБДОУ «Детский сад №3» основная образовательная программа (далее – ООП) разработана с учетом ФГОС ДО на основе основной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, представлена на сайте МБДОУ «Детский сад №3» <https://mbdouds3-vvol>

Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами обеспечивающая реализацию основной образовательной программы. Модель организации образовательной деятельности состоит из двух блоков: блок совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельная деятельность детей. Основная концепция модели - уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- г) преемственность в работе ДОО со школой; социальное партнёрство.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны региональные программы и вариативные программы.

В Организационном разделе условия реализации программы, содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Содержание педагогической работы по освоению детьми направлений развития:

- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Данные направления входят в расписание ООД. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Формы работы с детьми. Цель воспитательной системы – создание комфортных условий воспитанникам и сотрудникам для реализации комплексного развития каждого ребенка с учетом психологического и физического состояния здоровья, всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Реализация цели через решение задач для сотрудников

- создание современной материально-технической базы
- обеспечение методического сопровождения
- использование новых технологий
- обеспечение безопасной жизнедеятельности
- соблюдение охраны труда
- соблюдение требований СанПин
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников
- создание благоприятного психологического климата в коллективе

для воспитанников

- создание условий для охраны и укрепления здоровья дошкольника
- создание условий для всестороннего развития личности дошкольника
- формирование привычки к здоровому образу жизни
- развитие индивидуальных способностей воспитанников
- подготовка дошкольников к обучению в школе.

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах:

- Групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельная игровая деятельность детей во взаимодействии с развивающей предметно-пространственной средой группы.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы работы с родителями (законными представителями).

Реализация Стандарта предполагает, в том числе, необходимость эффективного взаимодействия образовательной организации не только с ее воспитанниками, но также и с их семьями (родителями, законными представителями).

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель: взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В нашем учреждении накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей. Педагогический коллектив совершенствует содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

1. Групповые уголки для родителей: наглядный информационный материал, папки-передвижки, папки консультаций
2. В рабочих программах запланированные мероприятия по работе с родителями
3. Протоколы групповых родительских собраний.

Родители являются активными участниками различных конкурсов организованных в рамках ДОО и города.

2.3. Организационный раздел

• оснащение РППС и ее практическое применение в режиме дня.

Оснащение РППС в ДОО производится на основании анализа предметно – развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО. Динамика развития предметно развивающей среды для реализации ООП ДО составила с 71% до 85%. За 2016-2018 уч.гг руководством МБДОУ «Детский сад №3» и педагогами уделялось большое внимание обеспечению оснащённости развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах, участках. Была продолжена

работа по укомплектованности ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами по разделам ООП.

Организация режима дня в соответствии с ФГОС ДО

МБДОУ «Детский сад №3» работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников возрастных групп в ДОО:

- 5 групп функционируют в режиме полного дня (12 часов): с 7.00 до 19.00;

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН

3. Рабочая программа. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО структуры рабочей программы и календарно - тематических планов педагогов данной программе.

Рабочие программы разработаны на основе ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и представлены на сайте МБДОУ «Детский сад №3»..

Содержание рабочей программы воспитателя

Титульный лист, представляющий сведения о дошкольном образовательном учреждении, названии программы, авторе, сроке реализации

1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка, поясняющая актуальность изучения образовательных областей (цели, задачи, принципы, подходы). В пояснительной записке указывается нормативно-правовая база, раскрываются возрастные и индивидуальные особенности детей

- Планируемые результаты

2. Содержательный раздел:

- Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой детского сада

- Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)

- Специфика национальных, социокультурных условий.

- Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

3. Организационный раздел.

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

- организация режима пребывания детей в группе;

- учебный план (расписание занятий, двигательный режим);

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Приложение к рабочей программе воспитателя

Календарно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по освоению образовательных областей.

4. Формы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров через реализацию задач годового плана и контрольно - аналитическую деятельности.

• Участие в профессиональные конкурсах и семинарах разного уровня

В целом введение Стандарта сопровождается проведением масштабного повышения квалификации с целью освоения педагогами необходимых компетенций, так и переподготовки отдельных педагогов и специалистов для получения ими необходимого образовательного уровня. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет - 100%.

Количество педагогических и руководящих работников, соответствующих ЕКС – 100%

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. В ДОО разрабатывается, ежегодно корректируется и утверждается

приказом руководителя перспективный план – график поэтапного повышения квалификации педагогов.

Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО за период 2014 – 2019 гг. реализовано 100%.

- прошли профессиональную переподготовку (288-520 часов) – 5 человек

- на курсах повышения квалификации (не менее 72 часов) -12 человек получили удостоверения государственного образца.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ «Детский сад №3» на 2018-2019 учебный год

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	11
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	4

Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО осуществлялось через реализацию следующих форм:

С целью повышения результативности педагогического мастерства проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, дискуссионные и круглые столы, консультации, решаются проблемные задачи и практические педагогические ситуации, педагоги участвуют в муниципальных конкурсах, метод объединениях. Методические мероприятия – семинары, консультации, заседания МО и творческих групп, открытые просмотры – организовывались в соответствии с целью и задачами ДОО на учебный год.

Все эти направления выполняют одну важную задачу – повышение качества образования в ДОО, обновление воспитательно- образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

5.Методическое оснащение программы и ее значение в организации воспитательно - образовательного процесса.

Структура основной образовательной программы приведена в соответствии с требованиями ФГОС, представлена на сайте МБДОУ «Детский сад №3».

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Вариативная часть программы представлена парциальными программами:

- «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой;
- «Я, ты, мы» - программа социального –эмоционального развития детей от 3 до 6 лет О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной;

Выводы: В процессе анализа работы коллектива МБДОУ «Детский сад №3» по реализации ФГОС ДО за 2016-2019уч. гг. можно сделать следующие выводы:

1. Работа коллектива МБДОУ «Детский сад №3» в соответствии с планом работы по реализации Федерального государственно образовательного стандарта дошкольного образования, выполнена на удовлетворительном уровне. Образовательный процесс и развивающая среда в ДОО

соответствуют реализуемым программам и ФГОС ДО, способствуют повышению качества дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад №3» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дошкольной организации созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: проектный метод, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие и игровые технологии.

2. Однако необходимо продолжать работу по:

- изучению лучшего опыта и распространение опыта педагогов МБДОУ «Детский сад №3», через организацию участия педагогов в различных формах методической работы по вопросам реализации ФГОС ДО;
- обеспечению укомплектованности ДОО справочными материалами, методической литературой, пособиями;
- расширению возможностей дистанционной поддержки участников образовательного процесса;
- информированию общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №3» .