

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»

**Примерный конспект
организованной деятельности
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми старшего дошкольного возраста
«Азбука для Незнайки»**

Воспитатель старшей группы
Беляева Наиля Ахмеджановна

Цель: Познакомить дошкольников с понятием «Особенные дети».

Задачи:

Образовательные

Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях, поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями.

Раскрыть детям в доступной форме мысль о том, что мимика, взгляд, жесты являются дополнительными средствами общения.

Показать детям, насколько важно понимать, чувствовать, слушать своего собеседника.

Развивающие

Дать понятие детям об «особенных людях»

Развивать умение детей понимать язык мимики и жестов других людей;

Развивать умение передавать настроение и информацию невербальными сигналами;

Обучать детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени, комплимент и т.д) и неречевых (мимики, пантомимики, жестов) средств в общении.

Формировать умение корректировать свое поведение в зависимости настроения и физического состояния собеседника;

Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.

Развивать двигательную активность и мелкую моторику рук детей.

Воспитательные

Воспитывать у дошкольников толерантное отношение к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья, побуждать к желанию делать добрые дела и поступки.

Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друг друга.

Материалы: индивидуальные карточки с эмоциями людей, мультимедийная презентация «Дактильная азбука», «Жестовая песня», карточки с буквами.

1. Вступительная часть.

Воспитатель: *Здравствуйте ребята. Слово «здравствуй» - это приветствие и пожелание здоровья и добра.*

Воспитатель: *Давайте поприветствуем друг друга. И наших гостей.*

Книга на столе

Воспитатель: *Ребята, посмотрите, сегодня утром я в группе увидела вот эту книгу. Это вы её принесли?*

Воспитатель: *Интересно. Что за книга? И чья она тогда если не ваша.*

Воспитатель: *А здесь ещё лежит письмо.*

Предлагаю его прочитать.

«Здравствуйте, девочки и мальчики! Меня зовут Незнайка. В Солнечном городе все надо мной смеются потому что я не знаю ни одной буквы, даже свою не знаю. Я

нашёл вот такую азбуку, но никак не пойму, почему на ней нарисованы разные буквы, картинки и ещё разные фигуры из рук...? Я могу по этой азбуке учить буквы?».

Воспитатель: Ребята, так вот кто нам книгу прислал. Незнайка. Это азбука.

Воспитатель: Давайте её рассмотрим. Что мы видим?

Воспитатель: Как и говорил Незнайка смотрите есть буква, картинки и кисти рук...Одна наверху, а внизу несколько. Как вы думаете зачем?

Воспитатель: Ребята, это азбука, в которой букву можно показать при помощи рук.

Воспитатель: Я открою вам секрет и покажу как это делают. Хотите?

Предлагаю посмотреть видеоролик.

«Видеоролик азбука Дактиля»

Дидактическая игра «Найди свою букву и покажи её»

Воспитатель: А какая у Незнайки буква? Покажите букву Незнайки.

Воспитатель: Как вы думаете для кого нужна такая азбука?

Воспитатель: Эта азбука для детей, их называют особенными. Они такие же дети как и вы, но особенные потому что они «слабослышащие» или «неслышащие» совсем.

Представляете, как это не слышать? (Предлагаю плотно закрыть уши руками)

Воспитатель: Я вам буду говорить, а вы мне потом скажите слышали или нет....

Воспитатель: Эти дети не слышат практически ничего..... ни пения птиц не журчание ручейка...но это не мешает им общаться.....Неслышащие и слабослышащие люди в общении применяют дактильную азбуку, язык жестов, а также читают по губам. Можно сказать что они разговаривают руками.

Видеоролик «Жестовая песня»

Воспитатель: Они такие же как и мы.....Поют, рассказывают стихи, выступают на сцене....

Воспитатель: Я предлагаю вам представить, что вы вдруг встретили такого ребёнка. Как вы будете общаться?

Воспитатель: Предлагаю попробовать. Найдите себе пару...с кем будете общаться без слов.

1. Как можно поприветствовать друг друга без слов?

- поприветствуйте друг друга только глазами;
- ... только головой;
- ... только руками;

2. *Воспитатель:*

Попробуйте изобразить жестами то, что я сейчас произнесу словами:

- Здравствуйте! (Дети здороваются за руки)
- До свидания! (Дети махают друг другу рукой)
- Далеко, далеко за горами. (Руки вдаль)
- Очень высокая гора! (Одной рукой вверх)

- Иди-ка сюда! (*Поманить пальцем или рукой*)
- Выслушайте меня! (*Поднять вверх руку*)
- Мама, я тебя очень люблю. (*Воздушный поцелуй*)
- Тише! Тише! (*Указательный палец поперёк рта*)
- Надоели мне эти комары! (*Махание рукой около лица*)
- Ой, ой, ой! Как болит зуб! (*Прикладывание ладони руки к щеке*)

Воспитатель: Сложно понимать друг друга? Как вы считаете труднее общаться словами или без слов? Почему?

Воспитатель: Для того чтобы было легче общаться придумали и особый язык и особую азбуку. (*показать книгу Незнайки*)

Воспитатель: Ребята, помните о чём спрашивал нас Незнайка?

Воспитатель: « Я могу по ней учить буквы?» Что мы можем ему ответить?....

Воспитатель: Конечно ребята, Незнайка может учить буквы и по этой азбуке.

Но я предлагаю отправить Незнайке нашу с вами азбуку, с которой мы уже знакомы. А эту азбуку мы оставим в группе.

Воспитатель: На свете много разных людей, и все мы не похожи друг на друга. И особенности у всех бывают разные. Особенные люди живут рядом с нами и если вы их встретите то сможете с ними общаться.

Спасибо вам ребята.

Прощаемся с гостями.