

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 3»
Приказ № от «31» августа 2021г.



Годовой план
МБДОУ «Детский сад № 3»
на
2021- 2022 учебный год

Принят на педагогическом совете
от « 31 » августа 2021г.
протокол № 1

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- *Повышать качество педагогического процесса, направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно-продуктивной деятельности через внедрение инновационных технологий.*
- *Направлять деятельность ДООУ на совершенствование системы работы по формированию и развитию речевой коммуникации у дошкольников в рамках реализации задач образовательной области «Речевое развитие».*
- *Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО.*

Анализ работы за прошедший 2020-2021 учебный год.

Образовательная область «Физическая развитие»

Одной из задач, над которой работал коллектив детского сада в 2019-2020 учебном году, являлась задача, направленная на *совершенствование социального партнерства ДОО с родителями по укреплению и сохранению физического здоровья детей* (реализация образовательной области «Физическое развитие»).

Тематический блок «Здоровье»

Тематический блок «Здоровье» направлен на реализацию задач:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Для реализации поставленных задач в ДОО разработан план по физическому воспитанию и оздоровлению детей, который включает в себя :

- а) создание безопасной среды;
- б) создание комплекса мероприятий:
 - психолого-педагогических,
 - профилактических
 - оздоровительных мероприятий.

Психолого-педагогические мероприятия включают в себя:

- создание эмоционального благополучия в группе и обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
- проведение родительских собраний, консультаций («Формирование здорового образа жизни дошкольников»: использование природных факторов в укреплении здоровья детей, «Лето, семья, ребенок»), педагогические беседы (индивидуальные и групповые), круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, педиатра).

Для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития элементарных представлений о полезности физической активности и личной гигиены в ДОО проводились:

- занятия, музыкальные развлечения, праздники: «Зимушка-Зима», «Здравствуй, лето!», «Весёлая Масленица».

С целью оздоровления и профилактики в ДОО проводились: С-витаминизация третьих блюд, проведение оздоровительных гимнастик и закаливающих процедур: полоскание зева прохладной водой, обливание ног, бодрящая гимнастика после сна.

Оздоровительные и профилактические мероприятия проводились в соответствии с назначениями врача, под контролем медицинского работника с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Работа по укреплению и оздоровлению детского организма проводилась во взаимодействии с семьёй через беседы, консультации, родительские встречи, наглядную агитацию, рекомендации.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, медицинского работника, родителей и детей.

В течение года в детском саду проходила диспансеризация детей врачами-специалистами: окулистом, хирургом, отоларингологом, логопедом, невропатологом, педиатром. В результате осмотра выявлены группы здоровья:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	26
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
Всего 5 групп –		128 детей	

Группы здоровья

Группа	I	II	III	IV
1 младшая	11	12	-	1
2 младшая	9	15	2	-
Средняя	14	12	-	-
Старшая	6	18	2	-
Подготовительная	7	17	2	1

Оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОО совершенствуется за счёт осуществления координированной работы педагогического и медицинского персонала.

План ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению детей ДОО включает в себя комплекс психолого-педагогических, профилактических и оздоровительных мероприятий:

- С-витаминация третьих блюд,
- проведение оздоровительных гимнастик и закаливающих процедур
- мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;
- соблюдение оптимального двигательного режима;
- повседневная работа с детьми по развитию двигательных навыков, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей при проведении занятий и режимных моментов.

В ДОО стало традицией проведение Дня Здоровья(1 раз в квартал) и недели здоровья (январь) для детей, организации которых активную помощь оказывают родители.

Данные по заболеваемости

Возрастная категория	Количество случаев заболеваний в 2019-2020уч. году	Количество случаев заболеваний в 2020-2021 уч. году
От 2 до 3 лет		72
От 3 до 4 лет		69
От 4 до 5 лет		50
От 5 до 6 лет		45
От 6 до 7 лет		27

Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, ароматерапия, кварцевание.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада групп.

Следует отметить, что постоянной динамики снижения заболеваемости в ДООУ в течение не наблюдается. Поэтому в дальнейшем педагогическому коллективу необходимо совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Необходимо в педагогическом процессе использовать проектный метод, который будет способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности воспитанников в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной.

Работа с семьей по укреплению и оздоровлению детского организма проводится через беседы, консультации, родительские встречи, наглядную агитацию, рекомендации. В целях санитарно-просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей на стенде «Здоровье» ежемесячно обновляются материалы.

Однако, всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Необходимо активнее проводить просветительскую работу с родителями для обогащения представлений о здоровье, о значении оздоровительных мероприятий, о способах предупреждения травматизма и закаливании. проводить больше оздоровительно-профилактических мероприятий с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами физического развития ребёнка являются:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работу по физическому развитию и воспитанию детей педагогический коллектив строит по основной общеобразовательной программе ДООУ и общеобразовательной программе Т.Н. Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Постановка физического воспитания в ДООУ соответствует современным

требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему двигательной активности дошкольников.

Во всех группах созданы условия для различных видов двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. В уголке в каждой группе имеются атрибуты и пособия для двигательной деятельности детей, используемые в помещении детского сада и на воздухе: мячи, скакалки, кегли, ленточки, косички, мячи, подобраны иллюстрации по спорту, движениям, оформлены альбомы со схемами выполнения различных упражнений и основных видов движений. Однако не во всех группах физкультурное оборудование и атрибуты для подвижных игр находится в совершенно несоответствующем виде. Отсутствует нестандартное физкультурное оборудование. В спортивном уголке недостаточно дидактических игр а также рисунков, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых на тему ЗОЖ. К тому же расположение мебели и игрового материала группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Педагоги ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке - их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки и другие).

Педагоги владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Однако не всегда соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей.(р.в.). Педагоги не всегда обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Однако, физкультурные занятия течение учебного года проводились лишь 2 типов:

✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Для проведения занятий педагоги подбирали физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, составляли план-конспект, продумывали методику проведения, готовили необходимое оборудование, следят за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия педагоги стараются учитывать:

- ✓ регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- ✓ оптимальную двигательную активность детей;
- ✓ чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- ✓ соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- ✓ имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Однако все физкультурные занятия однообразны по форме и содержанию.

Достаточно педагоги планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня, руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой.

Прогулки, проводимые с детьми, состоят из подвижных и спортивных игр, соревнований и индивидуальной работы по физическому воспитанию. Воспитатели поощряют инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений, создают условия для удовлетворения потребности детей в движении, способствуют осознанному и самостоятельному использованию определенного объема знаний, воспитывают интерес к занятиям физкультурой, поощряют двигательное творчество. Физкультурные досуги в ДОО педагоги проводят редко. Не проводятся физкультурные занятия на прогулке.

Наблюдения за детьми в совместной и самостоятельно деятельности с педагогом показали, что все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

Основными сложностями в освоении физических навыков всё ещё остаются:

- ✓ прыжки на одной ноге на месте или с продвижением вперед, прыжки на скакалке;
- ✓ сложности с группированием при подлезании под препятствия разной высоты;
- ✓ бросание, ловля, отбивание, метание мяча.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3». Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами в течение года через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные и подвижные игры, Дни и Недели здоровья.

Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе оздоровительные и коррекционные технологии (песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

В ДОО составлен план активного отдыха (*Приложение №3*), однако он реализуется в течение года в не в полном объеме.

В работе с семьей воспитатели имеют затруднения - занятость родителей не позволяет всем активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Родители часто малоактивны, не принимают участия в спортивных праздниках ДОО. Решение данной проблемы мы видим в повышении активной позиции педагогов и активизации просветительской работы с родителями по воспитанию здорового образа жизни.

Таким образом, следует вывод, что в новом 2021-2022 учебном году необходимо совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО, повышая качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагоги-дети-родители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Тематический блок «Познавательное развитие»

Одной из задач, над которой работал коллектив детского сада в 2019-2020 учебном году, являлась задача, направленная на совершенствование педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, используя педагогические технологии в организации познавательно - исследовательской деятельности (реализация образовательной области «Познавательное развитие»).

С целью повысить уровень знаний и умений педагогов по проблеме реализации задач познавательного развития детей и устранить пробелы в знании методики по познавательному развитию детей, а также обучение педагогов практическим методам и приемам использования разнообразных форм и методов работы в организованных и неорганизованных видах деятельности был проведен семинар-практикум: «Организация поисково-познавательной деятельности дошкольников».

Проведённая в соответствии с годовым планом тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» показала, что в группах созданы условия для различных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Во всех возрастных группах уголки по познавательному развитию соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, задачам познавательного блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Среда многофункциональна, но не всегда динамична.

Во второй младшей группе воспитатели внесли предметы контрастных свойств, предметы для развития мелкой моторики рук, набор предметов ёмкости с песком и с водой. Дети имеют возможность действовать с песком, переливать воду в разные по величине сосуды, знакомиться со свойствами влажного и сухого песка. Однако, так и не создана мини-лабораторию и воспитателями не ведется работа в группе по созданию копилки времен года.

В средней группе в зоне познавательного развития представлен материал по знакомству с родным городом: книги, карта, открытки. Дидактические игры на разные виды последовательностей. Представлен наглядный материал на пройденных занятиях.

Однако отсутствуют разнообразные коллекции, созданные совместно с детьми.

В старшей группе развивающая среда по познавательному развитию отличается яркостью, динамичностью, многофункциональностью. В познавательной зоне широко представлен пройденный материал. В группе имеется большое количество дидактических игр и книг познавательного содержания.

Для повышения уровня познавательного интереса воспитателям необходимо продумать усложнение дидактических и развивающих игр.

В подготовительной к школе группе воспитатели с начала учебного года приступили к первичному элементарному постижению детьми таких понятий, как знак, символ и знаковые системы. Внесли в предметно-развивающую среду альбомы: "Знаки вокруг нас", "Страна дорожных знаков. Воспитателям необходимо: продумать динамичность развивающей среды, предоставить возможность для опытно-исследовательской работы, предоставлять детям возможность отражать свои наблюдения в разных видах деятельности.

Во всех группах разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксации результата эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.

Познавательное развитие осуществлялось на занятиях, вне занятий, в других видах деятельности. В работе с детьми воспитатели использовали разнообразные формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения).

В организованных видах деятельности педагоги использовали следующие методы и приемы активизации детей:

- во второй младшей группе: игровые приемы, опытно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, загадок, путаниц;

- в средней группе: те же самые методы и приемы. Однако, воспитатели этой группы используют в работе по познавательному развитию детей еще и такой прием, как сказки познавательного содержания.

- в старшей и подготовительной к школе группах эффективными приемами являются: моделирование, опытно-исследовательская работа, чтение познавательной литературы, экскурсии, наблюдения.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, а преобладающей является речевая активность самого педагога (характер подачи новой информации имеет 2 направления: 1) вопросно-

ответная форма и 2) информационная форма) и не всегда выдержана структура подачи познавательной информации (через знания, опыт ребенка – через информационный вопрос). Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Познавательное содержание, обыгранное на занятиях, переносилось и закреплялось в повседневной жизни.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты по познавательному развитию дошкольников на конец 2019-2020 учебного года.

Результаты диагностики показали, что дети владеют знаниями об окружающем мире, о человеке и о природе, соответствующим их возрастным особенностям. Однако, познавательная активность дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности, а также развитие исследовательской деятельности в форме детского экспериментирования, находятся на достаточно низком уровне развития в ДОУ.

Анализ планирования показал, что в режимных моментах (особенно на прогулке) педагоги активно используют лишь наблюдения исключая опытно-экспериментальную деятельность детей, т.е. в планах не прописываются опыты и эксперименты, оборудование и методы организации исследовательской деятельности отсутствуют, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная. Необходимо обратить внимание на систему планирования. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию опытно-исследовательской деятельности.

Изучение взаимодействия с родителями с целью развития познавательной активности ребенка показало, что данный вид работы ведется педагогами не в полной мере. Воспитатели всех возрастных групп поддерживают связь с родителями по вопросу развития познавательной активности детей, используя лишь такие формы работы как: консультации, беседы, наглядная информация.

Работа по экологическому воспитанию осуществляется:

– в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьей.

В организации образовательного процесса педагоги использовали:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- экскурсии;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Проблемы реализации задач познавательного развития обсуждались на **педагогическом совете:** *«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектно – исследовательскую деятельность»*

- ✓ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»
- ✓ «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

Таким образом, отметим то, что педагоги с реализацией задач познавательного развития справились.

Тематический блок «ФЭМП»

Тематический блок «ФЭМП» направлен на реализацию задач:

- ✓ *Формировать представление о числе.*
- ✓ *Формировать геометрические представления.*
- ✓ *Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).*
- ✓ *Развивать сенсорные возможности.*
- ✓ *Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)*
- ✓ *Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.*
- ✓ *Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по формированию математических представлений у детей по основной общеобразовательной программе ДООУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 8 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Анализ работы ДООУ по разделу ФЭМП показал, что в группах созданы условия для овладения детьми элементарными математическими представлениями в соответствии с возрастными особенностями детей. В развивающей среде для развития математических действий, умственных операций требующих логического мышления в развивающей среде представлены пособия:

-разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и т.д.).

- пособия на выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации;

- дидактические игры, пособия, вкладыши, мозаика, пособия на развитие логического мышления;

- игры интеллектуального содержания: задачи-головоломки, ребусы, дидактические пособия на закрепление и совершенствование арифметических операций.

Расположение игрового материала в соответствии с возрастными возможностями и уровнем развития детей группы способствовало тому, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Этим самым предоставить детям возможность в свободное от занятий время выбрать

интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в совместной деятельности и в индивидуальной работе.

Реализация задач по формированию математических представлений осуществлялась педагогами как в организованных формах обучения, так в совместной деятельности.

Наблюдения за деятельностью педагогов и дошкольников показали, что занятия построены по принципу дидактики: от простого к сложному, активно используя разнообразные формы и методы активизации познавательно-мыслительной деятельности: прямые и опосредованные методы, направленные на развитие ребенка в целом разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (коллективная, индивидуальная, работа в парах). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей, подбирают демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятий.

Однако, в организованных формах обучения педагоги недостаточно используют проблемно-игровые ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельность, решение головоломок, проектирование и т.п., а также демонстрационный и раздаточный материал имеет неформатный размер.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты дошкольников на конец 2019-2020 учебного года:

- у детей 1 младшей группы

-у детей **2 младшей и средней групп** сформирован относительно широкий круг знаний о числе, величине и форме предметов, научились ориентироваться в пространстве и во времени, сформировался интерес к математическим знаниям.

-дети **старшей группы** усвоили: навыки счета, измерения, познакомились с решением задач на сложение в пределах первого десятка, выполнение простейших геометрических построений.

-дети **подготовительной группы** владеют навыками счета, измерения, решения в уме простейших задач на сложение, вычитание в пределах первого десятка, считают до 20 и до 100 десятками; владеют навыками обратного счета, отсчета, пересчета; определяют «соседей числа»; правильно понимают и употребляют понятия «больше», «меньше», «равно»; ориентируются на листе бумаги, выполняют графический диктант; умеют читать выражение задачи с соответствующими знаками.

Проверка комплексно-тематического планирования показала, что воспитатели планируют работу по ФЭМП на занятиях, в свободной деятельности детей, на занятиях по другим видам деятельности, в игровой деятельности. В плане прописываются обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

Работу по формированию элементарных математических представлений детей педагоги осуществляют в сотрудничестве с родителями. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования.

Во всех группах оформлены памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений).

В целях дальнейшего улучшения работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста следует постоянно включать в работу с детьми проблемные ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельность, решение головоломок, ребусов, кроссвордов, работу со схемами, дидактические игры на логику, использование проектного метода в работе с детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на реализацию цели по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В течение года работа с детьми по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществлялась по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н. Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Дифференцированный подход, осуществляемый в ДОУ, позволял осуществлять целенаправленную развивающую работу с дошкольниками по всем основным видам художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкально-ритмической) через совместную и самостоятельную деятельности, а также индивидуальные занятия.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания является эстетически организованная развивающая среда. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание созданию условий для самовыражения каждого ребенка. В каждой группе имеются уголки музыкального развития, театрализованной деятельности и продуктивного творчества: рисование, лепка, ручной труд, где в удобном и доступном для детей месте располагаются разнообразные необходимые средства и материалы, игры и наглядно-демонстрационный материал.

Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в каждой группе создана «Полочка красоты».

Развивающая среда во всех возрастных группах эстетична, комфортна, доступна, динамична.

Интерьер детского сада украшают яркие работы дошкольников, в вестибюлях оформлены выставки детского индивидуального и коллективного творчества.

Тематический блок «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по реализации задач художественно-эстетического развития детей по основной общеобразовательной программе ДООУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Во всех группах созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В группах младшего и среднего дошкольного возраста материал и оборудование в уголке изобразительной деятельности размещено на открытых полках. В группах старшего дошкольного возраста часть оборудования и изобразительных материалов хранится в шкафах.

В уголках для изобразительной деятельности имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски и т.д.), папки по изобразительному искусству «Декоративно-прикладное искусство» и др., народные игрушки, образцы народного орнаментного искусства, дидактические игры на развитие чувства, цвета: цветовой сектор (радуга), различные эталоны цвета, дидактические игры по знакомству с росписью, цветные дорисовки.

Однако, отсутствуют:

- демонстрационный и иллюстрированный материал: альбомы: «Художники», «Художники – иллюстраторы», «Книжная графика»;
- игры по знакомству детей с пейзажем, натюрмортом, портретом, по ознакомлению и закреплению у детей понятия «перспектива».

Наблюдения за деятельностью дошкольников показали их высокую активность и увлеченность изобразительной деятельностью. У детей сформированы технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Самостоятельность в создании индивидуальных художественных образов в различных видах изобразительной деятельности проявляется лишь у некоторых детей. В основном дети выполняют работу в соответствии с заданием, так же не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла.

Педагоги планируют изобразительную деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и программой «Радуга». Педагоги планируют предварительную работу к организованной образовательной деятельности, дидактические игры по изобразительности, беседы по знакомству детей с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера.

Воспитатели организуют выставки детских рисунков по теме недели, выставки поделок, в которых принимают участие родители с детьми, организуются тематические выставки детских работ в соответствии с годовым планом.

Следует отметить, что задачи по развитию творческих способностей в художественно-продуктивной деятельности реализуются только во время образовательной деятельности. Во всех возрастных группах не планируется и не

организуется художественно-продуктивная деятельность детей во вторую половину дня.

Необходимо, в воспитательно-образовательном процессе ДОО в жизни ребенка предусмотреть место для свободной продуктивной деятельности, которая осуществляется в условиях определенной развивающей предметной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов, где есть возможность участвовать в коллективных действиях со сверстниками и действовать самостоятельно.

Работа ДОО по развитию изобразительной деятельности строится в тесном взаимодействии с родителями. Все педагоги ДОО используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, беседы и консультации, анкетирование. Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяют оформлению наглядной информации для родителей в родительских уголках.

В целях дальнейшего улучшения работы по художественно-эстетическому воспитанию детей и раскрытию творческих способностей каждого ребёнка в следующем 2021-2022 учебном году необходимо *способствовать повышению эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в совместной художественно-продуктивной деятельности.*

Тематический блок «Музыка»

Одним из важнейших принципов художественно-эстетического воспитания дошкольников в приобщении их к музыке является направленность всей музыкально-воспитательной деятельности на формирование духовного мира детей, с одной стороны, и обогащение слухового опыта, наиболее полное раскрытие задатков каждого ребенка - с другой.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности музыкальным руководителем особое внимание уделяется созданным в каждой возрастной группе музыкальным уголкам, предусматривающим возрастную адресность оборудования и материалов и с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей.

В процессе музыкального воспитания дети познают музыку разного характера (веселая, грустная, медленная, быстрая и т.д.) и не просто познают, а воспринимают и усваивают специфику разных произведений: авторская или народная песня; колыбельная, плясовая, полька, вальс, марш и т.д. Слушая музыку, ребенок ее анализирует, относит к определенному жанру.

Для занятий музыкой в ДОО имеется музыкальный зал.

На занятиях дошкольники эмоционально воспринимают серьезную классическую музыку, владеют знаниями о композиторах, исполнителях, фактах их биографии и творчества; умеют определять жанр музыки (песня, танец, марш); имеют понятие о фольклоре, его жанрах; имеют навыки элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах (бубен, ложки, трещотки, металлофон и др.); многие дети владеют хорошими певческими навыками – вокальными (поют без напряжения, протяжно, легко) хоровыми (вместе начинают и заканчивают песню, умеют петь с музыкальным сопровождением, а также без него, совместно с музыкальным руководителем).

Музыкальное воспитание старших дошкольников осуществлялось в тесном сотрудничестве с ДШИ «Школа искусств». Концерт юных музыкантов ДШИ в рамках ДОУ позволил познакомить детей с разнообразными музыкальными инструментами.

Диагностическое обследование **музыкального развития** детей, проведенное в конце учебного года показало, что использование программ К.В.Тарасовой "Гармония", В.А.Петровой "Малыш", Е.А.Дубровской "Ступеньки музыкального развития" позволяет дать детям не только глубокие знания, но и делает возможным, прочно и устойчиво усваивать программный материал.

Таким образом, в течение года мы наблюдаем положительную динамику сформированных музыкальных навыков в рамках программы музыкального развития детей.

В течение учебного года во всех возрастных группах были подготовлены и проведены праздники и развлечения (*Приложение №4, №5*), основанные на усвоенном детьми музыкальном материале.

Работа по музыкальному развитию дошкольников велась в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса: дети-родители-педагоги.

Согласно плану работы по взаимодействию с родителями дошкольников проводилась консультативная работа на темы:

- «Музыка в повседневной жизни ребёнка»;
- «Развитие музыкальных способностей у детей-дошкольников» и др.

Совместно с воспитателями:

- проводились музыкальные занятия;
- обсуждались и готовились сценарии к праздничным мероприятиям;
- готовились костюмы и оформление для праздничных мероприятий;
- проводились ролевые репетиции с воспитателями.

В основу взаимодействия с родителями воспитанников заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной деятельности с детьми.

Родители с удовольствием принимали участие в праздничных мероприятиях.

Положительные результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что у детей присутствует познавательный интерес к музыке, сформировались представления о средствах музыкальной выразительности, о музыкальных жанрах.

Таким образом, определены следующие перспективы развития на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по преобразованию предметно-развивающей среды в музыкальных уголках групп.
2. Осуществлять дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе с использованием СМИ и ИКТ.

3. Развивать творческий потенциал детей воспитанников различными средствами музыкальной деятельности.

Тематический блок «Театрализованная деятельность»

Одной из задач, над которой работал коллектив детского сада в 2019-2020 учебном году, являлась задача, направленная на *повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по развитию театрализованной деятельности детей дошкольного возраста оптимизируя педагогические условия в ДОУ.*

В ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В каждой группе организован уголок для театрализованной деятельности.

В уголке располагаются:

- различные виды театров: бибобо, настольный, театр на фланелеграфе, деревянный и др.
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, костюмы, элементы костюмов, маски; шапки.

В процессе совместного творчества воспитателей, детей и родителей изготовлены самые разнообразные виды театров - пальчиковые, варежковые, пальчиковый, би-ба-бо, и др., а также костюмы для постановки спектаклей.

Однако в уголке для театрализованной деятельности не хватает таких театров как: театр «живая рука», театр марионеток, а также многих атрибутов для различных игровых позиций: ширмы для кукольного и теневого театров, театральных реквизитов, грима, декораций, афиш, кассы, билетов –необходимого материала для более качественной организации театрализованной деятельности детей. Поэтому необходимо обогащение и обновление театральных уголков.

Театрализованная деятельность не входит в систему организованного обучения детей в детском саду. Педагоги используют ее в работе в основном для развития творческого потенциала детей и чаще всего как инсценировку к празднику, а в повседневной жизни – достаточно бессистемно, эпизодически, по своему усмотрению, зачастую, для того, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. А некоторыми педагогами игра-драматизация и вовсе отдается на откуп детям. Педагоги не учитывают что этот вид деятельности даёт большие возможности для решения целого ряда задач из разных образовательных направлений, связанных с речевым, социальным, эстетическим, познавательным развитием ребенка. Занятия театральной деятельностью предоставляют детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир через постижение сказок, но жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, разнообразие деятельности, успешного выполнения задания.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что театрализованная деятельность педагогами планируется не регулярно. Воспитателями планируются только театральные пятницы. Не планируются и не проводится разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, которые можно отнести к театрализованной деятельности.

Необходимо уделять больше внимания театрализованной деятельности и всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить

его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Вся работа ДОО строится в тесном взаимодействии с семьей. Однако стоит отметить, что в работе с семьей по данному направлению имеются затруднения. Решение данной проблемы возможно лишь при повышении активной позиции самих педагогов и активизации просветительской работы с родителями по развитию театрализованной деятельности. Поэтому в дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы.

Таким образом, в целях улучшения работы *по развитию театрализованной деятельности детей дошкольного возраста* необходимо в следующем 2021-2022 учебном году *совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, оптимизируя педагогические условия в ДОО.*

Приоритетным направлением нашего детского сада является художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Эффективность этого направления во многом определяется комплексным использованием в работе ДООУ всех средств эстетического цикла: изобразительной деятельности, музыки, театра.

С этой целью в ДООУ используются образовательные программы:

- Программа В.А.Петровой «Малыш»;
- Программа К.В.Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония»;
- Методическое пособие Т.Н.Дороновой «Развитие детей в театрализованной деятельности».

Развитие творческих способностей детей осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и в рамках дополнительного образования-кружковая работа.

Кружковая работа ведется в соответствии с образовательными программами специалистов, где прописаны цели, задачи, ожидаемые перспективы и тематика планирования.

Вид деятельности	Руководитель	Кол-во детей	Группы
Музыкальный театр «Улыбка»	Режиссёр-постановщик Музыкальный руководитель Соловьева Н.В.(д/сад № 3) высшая квалификационная категория Хореограф Федосеева С.Ю.(ДДТ) I квалификационная категория	25	старшая и подготовительная к школе группы

В течение года в ДООУ функционировал музыкально-театральный кружок «Улыбка» (режиссер-постановщик и муз.руководитель Соловьева Н.В., хореограф Федосеева С.Ю.). В кружках занимались дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Как результат успешной работы по театрализованной деятельности, в 2019-2020 учебном году дети старшей группы стали участниками фестиваля детских театров проводимого в городе Вышний Волочек. На фестивале была представлена сказка «Волшебник ОХ и Дуняша ленивица».

Интегрированный подход в музыкальной и театрализованной деятельности, целесообразный подбор репертуара с учетом интересов, желаний, возможностей как детей, так и взрослых способствовали повышению качества в музыкально-театрализованной деятельности.

Результативные показатели в рамках театрализованной деятельности достигнуты благодаря продуктивному содружеству воспитателей и родителей. Взаимодействие с семьей осуществляется как в организованных коллективных формах, так и индивидуальной работе с родителями.

Поддержанию интереса ребенка к театрализованной деятельности способствует возможность присутствия родителей на детских спектаклях; привлечение их к активному участию в изготовлении декораций, костюмов и т.д.

Результатом взаимодействия всех педагогов, детей и их родителей являются наши театральные-музыкальные праздники, инсценировки, спектакли.

Результаты оперативного контроля, итоговые занятия, выставки детского творчества, музыкальные спектакли показали, что работа коллектива по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников способствует развитию у детей интереса к творчеству, умения выражать свои мысли, чувства в речи, рисунке, движениях, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, способности общаться со сверстниками, умения находить новые нестандартные решения творческих задач, саморазвитию ребенка в самостоятельной деятельности.

Неоценимым продолжением поддержки развития творчества детей является и наше сотрудничество с: детской библиотекой, МОБУ СОШ № 15, городской «Школой искусств», Домом детского творчества, драматическим театром. В библиотеке организуются занятия с детьми подготовительной к школе группы по знакомству с художниками и детскими писателями, музыкально-тематические вечера.

Выраженным качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в детском саду выступает готовность детей к школе. Выпускники нашего детского сада быстро адаптируются к новым условиям при поступлении в школу, уверенно входят в контакт с новыми друзьями и взрослыми. Большинство детей продолжают занятия в эстетических классах школ города, посещают кружки, студии.

Речевое воспитание детей, в частности – развитие связной речи – важное направление в работе с дошкольниками.

Тематический блок «Речевое развитие» направлен на реализацию задач:

- ✓ *Владение речью как средством общения.*
- ✓ *Обогащение активного словаря.*
- ✓ *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- ✓ *Развитие речевого творчества.*
- ✓ *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*
- ✓ *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- ✓ *Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Во всех возрастных группах уголки по речевому развитию соответствуют принципам построения развивающей среды, задачам речевого блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В каждой группе имеются сюжетные и предметные картинки для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, наборы картинок для работы с различными звуками; карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики пальцев рук. Но отсутствуют материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

В основном оформление дидактических игр соответствует требованиям: они доступны в применении, прочные, носят развивающий характер, но не во всех играх указаны цели и задачи, правила игры с усложнением.

Воспитатели и сотрудники ДОУ создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, побуждают детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на вопросы детей, внимательно относятся ко всякого рода фантазиям детей). Педагоги побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).

Просмотры организованной образовательной деятельности по развитию речи и наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности позволили выявить уровни речевого развития детей, а также эффективности использования методов и приёмов работы педагогов с детьми.

Анализ результатов показал:

-большинство детей достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей, умеют вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять), владеют элементарными литературными нормами и правилами речи, старшие и средние дошкольники соблюдают правила речевого этикета. Однако, у 50% детей грамматический строй ограничивается использованием простых предложений, реже строят распространенные и сложносочиненные, отсутствуют полные развёрнутые высказывания и ответы на вопросы воспитателя.

-воспитатели не всегда продумывают мотивацию и организацию занятия, а также не продумывают использование разнообразных речевых методов и приемов на занятии, побуждающих каждого ребенка к максимальной речевой активности. Демонстративный материал, используемый педагогами на занятии чаще всего не соответствовал принятым нормам.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает небольшой рост показателей речевого развития детей во всех возрастных группах.

В ходе организованной деятельности выяснилось, что у большинства детей старшей и подготовительной групп существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребенка в целом. В связи с имеющейся проблемой постановки звуков следует разработать систему дидактических игр и индивидуальных занятий с детьми в свободное время.

Педагогами разрабатывается инструментарий по индивидуальной работе с детьми по проблемам выявленным в ходе педагогической диагностики (сентябрь).

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что занятия по речевому развитию во всех группах планируются целенаправленно, систематически, с усложнением программного материала и в соответствии с комплексно-тематическим принципом и в соответствии с возрастом детей.

В комплексно-тематическом планировании отражены занятия, индивидуальная работа, дидактические и словесные игры, работа по звуковой культуре речи, ознакомление с художественной литературой, таким образом можно отметить, что развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий, в процессе игр, при выполнении режимных моментов.

Воспитателями всех возрастных групп планируются пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседы на разные темы, рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большое внимание отводится использованию фольклора. Однако в планировании не всегда четко раскрываются методические приемы к занятию. Кроме этого:

- не всегда прослеживается взаимосвязь занятий с планированием совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей.

- отсутствует работа по театрализованной деятельности как элементу речевого развития дошкольников.

- недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной работы с родителями по проблеме речевого развития детей.

Изучение **взаимодействия с родителями** с целью речевого развития ребенка показало, что данный вид работы ведется педагогами не в полной мере. Планируются, в основном, консультации; материал в печатном виде помещается в уголки для родителей. Следует планировать и проводить активные формы работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, открытые занятия с последующим их анализом и др.), необходимо организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр для педагогического просвещения родителей.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития речевого развития дошкольников* в учебном году следует вывод, что задачи реализуются не в полном объеме, поэтому необходимо:

- Усилить контроль за организацией и проведением непосредственно образовательной деятельности по развитию речи деятельности детей в группах;
- Воспитателям - заниматься самообразованием, изучать опыт коллег и накапливать свой практический опыт, совершенствовать своё педагогическое мастерство и профессионализм в развитии речи детей;
- Использовать в работе с детьми проектный метод;
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах значимости речевого развития для каждого ребёнка.

Тематический блок «Чтение художественной литературы»

В течение учебного года педагоги формировали интерес и потребности в чтении книг воспитывали ценностное отношение у детей к **художественной литературе** как виду искусства, родному языку и литературной речи, обогащали читательский опыт детей за счет произведений разнообразных по форме и содержанию, развивали умения элементарно анализировать литературные произведения.

Тематический блок «Чтение художественной литературы» направлен на реализацию задач:

- *формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;*
- *развитие литературной речи;*
- *приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*

Во всех группах ДОО оборудованы библиотеки детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам.

Чтение художественной литературы педагоги уделяют большое внимание и осуществляют его как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

В течение учебного года педагоги формировали интерес и потребности в чтении книг воспитывали ценностное отношение у детей к **художественной литературе** как виду искусства, родному языку и литературной речи, обогащали читательский опыт детей за счет произведений разнообразных по форме и содержанию, развивали умения элементарно анализировать литературные произведения.

Наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что воспитатели использовали в работе основные формы организации работы с детьми по данной образовательной области:

- ежедневное чтение старшим дошкольникам сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание детьми книг, заучивание стихотворений.
- занятия, с помощью которых решаются все задачи по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Для ознакомления детей с художественной литературой воспитатели ежедневно читали детям художественную литературу и беседовали о прочитанном, не забывая о необходимости повторного чтения произведений. Целью специальных занятий было – обогащение и уточнение представлений детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помогать ребёнку ориентироваться в мире художественных произведений; выявлять симпатии и предпочтения детей.

Один раз в неделю воспитатели посвящали вторую половину дня художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений, используя тот вид деятельности, который в настоящий момент их особенно привлекает: рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, чтение произведений в лицах, совместное чтение воспитателя с детьми достаточно большого по объёму стихотворения или сказки в стихах, рассказывание стихов жёстами.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что во всех группах планируется ознакомление детей с разнообразными жанрами литературных произведений при этом учитываются возрастные особенности детей.

В результате взаимодействия с родителями педагоги обратили внимание на то, что они не в полной мере оценивают важность художественной литературы в развитии детей.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития речевого развития дошкольников* в учебном году следует вывод, что задачи реализуются не в полном объёме, поэтому необходимо:

1. Ежедневно читать детям художественную литературу и разговаривать о прочитанном.
2. Не забывать о необходимости повторного чтения произведений. Однажды услышанная сказка (рассказ), даже если она оставила след в душе ребёнка, быстро затеряется в потоке иной, не менее интересной дошкольнику информации.
3. Проводить специальные занятия по ознакомлению детей с художественной литературой. Цель таких занятий – обогащать и уточнять представления детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помогать ребёнку ориентироваться в мире художественных произведений; выявлять симпатии и предпочтения детей.
4. Раз в неделю вторую половину дня следует посвящать художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений.
5. Проводить тематические выставки по знаменательным и памятным датам жизни писателей и поэтов, вечера литературных развлечений.

6. Вести педагогическую пропаганду среди родителей о важности художественной литературы во всестороннем развитии личности ребёнка (в частности речевого развития).

Цель образовательной области - *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Тематический блок направлен на реализацию задач:

- ✓ *Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.*
- ✓ *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.*
- ✓ *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*
- ✓ *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*
- ✓ *Формирование готовности к совместной деятельности.*
- ✓ *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.*
- ✓ *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*
- ✓ *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

Тематический блок «Социализация»

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей по основной общеобразовательной программе ДООУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Игровая среда в группах построена с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Игровой материал и атрибутика для сюжетно-ролевых игр соответствует возрастным особенностям детей, продумано их размещение.

В группах имеются как игрушки реалистические так и предметы-заместители. В качестве предметов-заместителей используется неоформленный материал.

В старшей и подготовительной группах созданы библиотечки игр, пополняется домашняя игротека.

Однако созданная игровая среда в старшем дошкольном возрасте не всегда подыгрывает ребёнку, а навязывает готовые темы и сюжеты. Таким образом, в дальнейшей работе воспитателям необходимо предметно-игровую среду сделать более гибкой, модульной и многофункциональной.

Наблюдения за детьми показали, что в играх **младших дошкольников** преобладают бытовые действия (мыть, варить, купать, возить). Чаще всего играть дети начинают после предложения взрослого, т.е. он помогает им в появлении

замысла. Замысел игры возникает по инициативе взрослого. Отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогает ребенку поставить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные, по степени обобщенности они только развернутые, используются в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Дети принимают роли, обозначая ее словом, но ролевые способы еще плохо сформированы. Ролевые действия однообразные, не выразительные, иногда сопровождаются ролевыми высказываниями, которые возникают как по инициативе взрослого, так и ребенка. Игра преимущественно индивидуальная, но дети с удовольствием вступают во взаимодействие со взрослым, обычно это происходит по инициативе взрослого.

Воспитателям необходимо продолжать учить детей принимать и словесно обозначать принятую на себя роль, связанную с теми или иными действиями (я – мама, я – шофер, я – врач).

В играх детей **среднего дошкольного возраста** наблюдается целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий. У дошкольников отмечается интерес к определенным сюжетам: в семью, больницу, транспорт и др. В ходе наблюдений за игровой деятельностью детей, бесед с воспитателями группы было также отмечено, что у детей средней группы наблюдается избирательное отношение к ролям, и их распределение до начала игры – процесс довольно эмоциональный. Дети откликаются на новые впечатления, вплетая их, как сюжетные линии, в знакомые игры. У детей частично сформированы ролевые способы решения игровых задач. Однако, ролевые действия недостаточно разнообразны и выразительны, а ролевые высказывания могут появляться по инициативе взрослого, который обращается к играющим с вопросами, если замечает, что они выполняют ролевые действия молча.

Основная трудность у детей среднего дошкольного возраста возникает при сговоре на игру затрудняется главным образом распределение ролей и развитие новых сюжетных линий в знакомых играх.

Дети **старшего дошкольного возраста** обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания. Наблюдения за играми детей старшего дошкольного возраста показали: дети объединяются в игры на основе общности интересов, личных симпатий. В игре дети лучше понимают друг друга, более уступчивы по отношению к партнерам.

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков детей в игровой деятельности соответствует возрастным особенностям воспитанников, однако воспитателям всех возрастных групп необходимо больше внимания уделить развитию коммуникативных навыков детей в игровой деятельности, воспитанию дружеских взаимоотношений.

Анализ игровой деятельности показал, что воспитатели испытывают трудности в непосредственном руководстве сюжетно-ролевой игрой, то есть воздействие воспитателей на активизацию игровой деятельности детей сводится к прямым указаниям, возможно поэтому во всех возрастных группах дети недостаточно активны и самостоятельны в развитии игрового сюжета.

Но, несмотря на положительную динамику сформированности игровых навыков детей в ДОУ нужно отметить, что показатели роста минимальные потому как дети недостаточно активны и самостоятельны в развитии игрового сюжета, не

используют свои способности и знания в игре, а выполняют прямые указания воспитателя.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что программные требования, цели и содержание деятельности планируются в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и программой «Радуга» сюжетно-ролевая игра во всех группах планируются целенаправленно, систематически, но не всегда с усложнением программного материала и в соответствии с возрастом детей. Недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной, предшествующей работы с детьми. Кроме этого, не всегда прослеживается взаимосвязь занятий с планированием совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей.

Воспитатели **2-ой младшей группы** планируют беседы с детьми на темы «Семья», «Профессии», дидактические игры по ознакомлению с окружающим, дидактические игры типа «Одень куклу», «Собираем куклу на прогулку» и пр. Однако, недостаточно обращается внимания на планирование с/игр детей на прогулке.

Воспитатели **средней группы** широко планируют беседы с детьми об окружающем мире на тему «Семья», «Профессии», «Одежда», однако недостаточно уделяется внимание, индивидуальной работе с детьми по закреплению навыков игрового взаимодействия. Как и в других группах, остается без внимания с/р игра на прогулке.

Анализ планирования в **старшем дошкольном возрасте** показал, что педагоги используют различные методы обогащения ролевой игры детей через экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, проведение бесед; обогащение игрового опыта идет через обучающие игры.

Отношение родителей к игре в большинстве случаев – равнодушное. Основная их позиция, пусть играют как хотят, во что хотят, лишь бы не мешали. Хотя игрушек детям покупают много, но с этими игрушками дети играют сами. Родители не утруждают себя совместными с детьми играми. Эта проблема оказалась самой низкой по заинтересованности родителей.

Однако, работа с родителями в ДОУ по данной проблеме проводится недостаточно. Отсутствуют планирование и проведение коллективных и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, беседы и консультации, анкетирование. Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяют оформлению наглядной информации для родителей в родительских уголках, но по теме: «Игра» в родительских уголках оформлены стенды с информацией на тему: «Сюжетно-ролевая игра» только в средней и старшей группах.

Недостаточность стендовой информации о значении игр родителей с детьми усугубляет сложившуюся ситуацию.

Таким образом, необходимо в планирование работы с семьей включить проведение совместных мероприятий, способствующих осознанию родителями важности игровой деятельности в развитии ребенка-дошкольника в условиях детского сада и семьи. В дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия с семьей по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, понаблюдать за играми детей в группе, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы.

Таким образом, анализируя работу, следует вывод, что задача по *развитию игровой деятельности детей* реализована не в полном объеме и поэтому необходимо продолжать:

- направлять деятельность коллектива на совершенствование комплексного руководства игровой деятельностью дошкольников при реализации задач социально-коммуникативного развития;

- использовать в педагогическом процессе проектный метод, вовлекая в совместную деятельность родителей.

Тематический блок «Труд»

Содержание данного тематического блока направлено на реализацию цели формирование положительного отношения к труду при решении **задач**:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В течение года целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по трудовому воспитанию с детьми осуществлялась по основной общеобразовательной программе ДООУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для реализации поставленных задач и достижения цели трудового воспитания воспитателями были созданы условия для организации трудовой деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Во всех возрастных группах имеются игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, дидактические игры (настольные) для знакомства с трудом взрослых, уголки дежурств согласно возрастным особенностям детей. В средней, старшей и подготовительной группах систематизированы картотеки игр и схем по трудовому воспитанию.

Основными видами труда с которыми знакомятся дошкольники это: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

Воспитатели знакомили детей с трудом людей разных профессий, с орудиями труда, оформляли альбомы «Все работы хороши».

В работе с детьми использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Воспитатели организовывали индивидуальный труд детей, труд рядом, коллективный труд, используя в трудовой деятельности игровую мотивацию, поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные, поощряют активность, инициативность детей в труде, способствуют воспитанию личностных качеств, формируют навыки по воспитанию заботливого отношения к природе.

В процессе труда дети приобретали необходимые навыки, осваивали простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей сформировался интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

В ходе оценки профессиональных умений воспитателей в процессе трудовой деятельности детей, было отмечено следующее:

- Все педагоги (кроме молодых и вновь поступивших педагогов) владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.

▪ Несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявления его индивидуальности.

Не во всех группах достаточно времени уделяется педагогами для организации коллективного труда и приучению детей к выполнению трудовых поручений.

Планирование воспитательно-образовательного процесса педагогически отражает работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, формирования представлений о социальной значимости труда взрослых. В 1 и 2 половине дня педагоги планируют беседы, рассказывание, чтение детям по данной теме.

Воспитателями планировались беседы, рассказы воспитателей о творческих профессиях (композиторы, музыканты, писатели, художники). Это сопровождалось рассматривание репродукций картин, портретов, прослушивание музыкальных произведений.

Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Между видами детской деятельности прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, закрепляются в дидактических играх, уточняются в изобразительной деятельности.

В планировании разных видов труда указываются методические приемы и необходимое оборудование.

В старшей группе реализация проектной деятельности на тему «Все работы хороши» позволила педагогам обобщить представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, а также формировать реалистические представления о труде людей и помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии.

Таким образом, можно сделать следующие вывод, что работа педагогического коллектива по проблеме формирования у детей представлений о социальной значимости труда взрослых ведется планомерно.

В ходе оценки профессиональных умений воспитателей в процессе трудовой деятельности детей, было отмечено, что педагоги владеют теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности, создают игровые ситуации, используют художественное слово в ходе организации трудовой деятельности. Однако, не достаточно времени уделяется педагогами для организации коллективного труда и приучению детей к выполнению трудовых поручений.

В новом учебном году педагогам следует продолжить работу по развитию ребенка в трудовой деятельности, при этом больше внимания уделить организации коллективного труда.

Тематический блок «Безопасность»

Цель данной образовательной области: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Тематический блок «Безопасность» направлен на реализацию задач:

- *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;*
- *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;*
- *формирование у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.*

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей по основной общеобразовательной программе ДООУ, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н.Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев и до 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации и объему образовательной деятельности дошкольников.

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДООУ 1 раз в квартал помещается наглядная информация.

Формирование у детей здоровьесберегающей компетентности в части ОБЖ и ПДД реализуется через совместную деятельность с детьми с педагогом (специально организованные занятия, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию и др.)

Формы работы с детьми 2 младшей группы: знакомство с различным видом транспорта, с сигналами в виде игры. На таком доступном для детей уровне, воспитатели готовили детей к знакомству со светофором. Организовывались сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Автобус», где дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром. Работа в данном направлении проходила и в продуктивных видах деятельности: конструировании, изобразительной деятельности.

Работа с детьми средней группы была нацелена на наглядное моделирование и театрализацию дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном транспорте. Эта форма работы с детьми особо приветствовалась педагогом и детьми. Такие формы работы, как экскурсии к светофору - закрепляли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. На занятиях педагог включал упражнения на развитие глазомера и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной

среде; практиковались такие задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов. В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Продуктивная деятельность - дети подготовительной группы на занятиях художественной деятельности, сами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр (миниатюрные дорожные знаки, макеты улиц, домов и т.д.).

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр, например, «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговым занятием по теме «Ребёнок и улица», стала викторина «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах города, закрепление знаний о дорожных знаках.

Дети группы были разделены на 2 команды и соревновались между собой. Были применены различные виды эстафет: групповые, подгрупповые, индивидуальные, где соревновались капитаны команд. Использовала различные приёмы: загадки, решение логических задач, «собери из частей целое», музыкальная пауза, подвижные игры. Дети были активны и организованы, обе команды были награждены сладкими призами.

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице, может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Проведено общее родительское собрание на тему «Воспитание навыков безопасности у детей».

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей и с выставкой детских работ. Также совместно с детьми, родители старшей и подготовительной групп, Но, настораживает то, что не все родители считают, что возникновение опасных ситуаций на дорогах лучше предотвратить, чем исправить. Так, при проведении анкетирования 5 родителей на вопросы «ведёте ли вы беседу с ребёнком о важности сохранения его здоровья», «знакомите ли вы своего ребёнка с опасными для здоровья ситуациями, источниками и мерами их предотвращения» ответили не утвердительно. Это обстоятельство нацелило нас на дополнительную работу с родителями по данной проблеме.

Педагогическая диагностика по формированию у детей здоровьесберегающей компетентности в части ОБЖ (собеседование с родителями, создание проблемных ситуаций и наблюдения за действиями детей по поиску решений выхода из проблемы), показала, что у 76% детей сформирована здоровьесберегающая компетентность в части ОБЖ и готовы к самостоятельному пребыванию вне ДОУ.

Развитие детей раннего возраста

Особое внимание в течение года воспитатели I-ой младшей группы уделяли решению вопросов, связанных с сохранением здоровья детей в период адаптации к детскому саду. В группе раннего возраста воспитатели Зубцова О.В. и Трубчик А.Ю. с первых дней пребывания детей в детском саду создают условия для успешного физического, психического и личностного развития малышей, осуществляя заботливый уход и проявляя постоянное внимание к ним.

Практика показала, что наиболее эффективной формой работы воспитателя стало создание условий и в осуществлении косвенного руководства адаптационного периода. Учет работы воспитателей находил свое отражение в дневниках наблюдений, где отмечалось психоэмоциональное развитие каждого малыша. Необходимо отметить, что адаптация детей к детскому саду проходила неоднозначно. У 40 % детей раннего возраста отмечалась реакция «биологической осторожности», которая выражалась в виде плача, страха, а иногда и агрессивных действий. Чтобы «адаптационная болезнь» не повлекла за собой серьезных отклонений в состоянии здоровья детей, процесс адаптации проходил более продолжительно по времени в рамках щадящего режима и целенаправленной воспитательной работы в содружестве с семьей.

Степень адаптации		
Легкая (1-16 дней)	Средняя (16-32 дня)	Тяжелая (32-64 дня)
13 детей	10 детей	-

Большая работа проводилась медицинским работником ДОО. Воспитателями совместно с медицинским работником в помощь родителям были подготовлены и проведены консультации по темам: «В детский сад идти пора», «Ребенок приходит в детский сад», «Как вести себя родителям по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад», «Как помочь ребенку в период адаптации к дошкольному учреждению» и другие.

Особое внимание обращено на стиль поведения родителей с ребенком во время привыкания к детскому саду.

Это способствовало установлению более тесного и доверительного взаимодействия между родителями и педагогами.

В течение года осуществлялась целенаправленная и системная воспитательно-образовательная работа с детьми раннего возраста по основной общеобразовательной программе ДОО, разработанной на основании общеобразовательной программы Т.Н. Дороновой «Радуга», предназначенной для работы с детьми с 2 месяцев до 8 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Особое внимание воспитатели обращали на создание условий жизни детей в детском саду, которые рассматривали как фундамент в формировании личности малыша. В

группе создана яркая, разнообразная предметно-развивающая среда по сенсорному развитию детей, позволяющая знакомить детей с предметами непосредственного окружения, с их основными свойствами и качествами и способствующая:

- обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности

- умению обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- умению включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

- установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

- умению называть свойства предметов.

Сенсорное развитие осуществлялось в разных видах деятельности – в действиях с предметами и орудиями в повседневной жизни, в играх, рисовании, наблюдении за окружающим, занятиях со строительным материалом. На основе ощущений и восприятия, полученных у детей от предмета, формировались представления о свойствах предметов, малыши научились выделять один предмет из множества, находить сходство и различие между ними.

В группе в наличии имеются дидактическое панно и пособия для сенсомоторного развития детей, такие как «Петушок», «Варежки», «Матрешки», «Кармашки» и др., отличающиеся ярко выраженными свойствами: величиной, формой, цветом, тяжестью, фактурой, возможностью издавать разные звуки.

Таким образом, на конец учебного года диагностическое обследование детей раннего возраста показало: 66% детей различают предметы по цвету, величине; 41% выделяют различия в пространственном расположении предметов; у 53% детей более совершенной стала координация движений руки.

Особое внимание воспитатели I младшей группы уделяли формированию у малышей культурно-гигиенических навыков. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Главными методами обучения дошкольников являются наглядные, словесные, игровые и практические методы, создавая у ребёнка положительное отношение к одеванию, умыванию, кормлению.

Для привития культурно-гигиенических навыков применялся показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно игровые приёмы: дидактические игры, потешки, стихотворения («Чище мойся – воды не бойся»; «Рано утром на рассвете умываются мышата, и котята, и утята, и жучки, и паучки...») и т.п.).

К концу года дети научились самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Научились пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Основное внимание воспитатели I младшей группы уделяли развитию сюжетной игры в раннем возрасте: создавали условия для пробуждения у ребенка

интереса к игре, появления игрового отношения к предметам, принятия воображаемой ситуации.

Формирование сюжетной игры на протяжении всего года осуществлялось на фоне постоянной организации воспитателями условий для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом.

Наиболее распространенными и эффективными приемами руководства игрой детей раннего возраста стали игры-инсценировки, «игры-вместе», которые способствовали расширению детских представлений, обогащали содержание самостоятельной игры ребенка. Наиболее эффективно формирование игровых умений осуществлялось в совместной игре взрослого с детьми, где взрослый выступал для ребенка одновременно как партнер и носитель формируемого способа игровой деятельности.

Для успешного формирования игровых умений у детей раннего возраста воспитатели развертывали совместную игру с детьми, изменяя характер участия в ней ребенка в такой последовательности:

- Условного действия с сюжетными игрушками;
- Условные действия с заместителями и воображаемыми предметами;
- Стимулировали словесное обозначение игровых действий.

Организуя ролевые игры, воспитатели подвели детей к пониманию роли в игре, формировали умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учили играть рядом, вместе со сверстниками не мешая друг другу. Обучали выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Игра имела естественное продолжение и завершение. Таким образом, к концу года многие дети – 60% (начало года 27%) - имеют хорошие навыки процессуальной игры: умеют выполнять игровые действия (кормят куклу, укладывают ее спать и т.п.).

Одним из важнейших направлений работы воспитателей в течение года, призванное обеспечить своевременное психическое развитие – была работа по развитию речи детей раннего возраста, направленная на:

- развитие речи как средства общения;
- обогащение и активизацию словаря;
- формирование произносительной стороны речи, т.е. помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Познавательно-речевую активность детей воспитатели поддерживали в процессе занятий, игр с дидактическими и сенсорными материалами, обеспечивали богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития, формировали понятийную и активную речь.

Наиболее значимым фактором в речевом развитии детей раннего возраста является фольклор. Используя фольклорный материал в совместной деятельности, воспитатели ежедневно привлекали детей к слушанию народных песенок, потешек, небольших стихов, народных сказок. Анализируя наблюдения за деятельностью детей можно сделать вывод: малыши проявляют интерес к книжным иллюстрациям и желание рассматривать книгу вместе со взрослым и самостоятельно. Большинство детей способны вступать в общение со взрослыми и

сверстниками, выражать свои мысли понятно для окружающих, умеют слушать и понимать, соотносят себя, свое поведение с персонажами.

Диагностическое обследование, проведенное в конце учебного года, показало: дети активно декламируют знакомые потешки, употребляют в речи звукоподражания, у 43,5 % детей развит активный словарь. Однако многие 52,2% детей от общего количества, слабо проявляют речевую активность, говорят односложно, невнятно, слабо развита произносительная сторона речи.

В дальнейшем в целях улучшения работы по речевому развитию детей раннего возраста следует обратить внимание на индивидуальную работу с детьми: вызвать желание вступать в диалог, разучивать короткие стихи, поощрять желание детей повторять за взрослым отдельные фразы, рекомендовать родителям уделять больше внимания речевому развитию ребенка, отработке необходимых звуков.

В течение года воспитатели: создавали благоприятные условия для того, чтобы вызвать интерес к лепке, рисованию, аппликации.

Анализ рисунков по изобразительной деятельности в I младшей группе позволяет сделать вывод: малыши проявляют интерес к деятельности, принимают игровую задачу, действуют в соответствии с указаниями педагога.

К концу года дети научились:

Рисование

- различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- рисовать предметы округлой формы.

Трудности:

- держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;
- набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- отламывать комочки глины от большого куска;
- лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

Трудности:

- соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

Таким образом, необходимо больше внимания уделять формированию и развитию технических навыков у детей (учить правильному захвату кисти, карандаша и т.п.), знакомству с разнообразными изобразительными материалами, показывая разнообразные приемы работы с ними, а также более тщательно продумывать расстановку оборудования, организацию детей на занятиях продуктивными видами деятельности.

В группе созданы условия, способствующие полноценному физическому развитию детей. Широко используются игровые формы двигательной активности. Большинство детей – 52%, овладели навыками ходьбы, бега, ползания, подлезания, прыжков.

В дальнейшем воспитателям необходимо разнообразить виды занятий, методические приемы по развитию движений детей.

Важнейшим условием повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста являлось тесное взаимодействие с семьей.

На родительских встречах наиболее актуальными стали темы: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка» и другие.

В раздевальной комнате воспитателями отведено специальное место для информации родителям, где ежедневно в течение года отмечалась работа, проводимая с детьми. Имеется стенд «Гляжу в семью как в зеркало», на котором в течение года помещались фотографии детей и информация о том, каких успехов в общении, игре, проявлении самостоятельности добился тот или иной ребенок в разных видах деятельности.

Однако в работе с семьей воспитатели группы имеют затруднения - занятость родителей не позволяет всем активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в делах группы. Не все родители осознают, что именно период раннего детства является очень важным для формирования здоровья малыша и его развития и, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку. В связи с чем, в новом учебном году необходимо направить деятельность ДОО на совершенствование педагогического процесса в использовании современных форм и методов взаимодействия с семьей.

В данной группе один из педагогов Трубчик А.Ю. молодой специалист. В течение года педагогу оказывалась необходимая методическая помощь по обогащению развивающей среды, по организации организованной образовательной деятельности с детьми данного возраста.

На протяжении всего периода образования ребенка в дошкольной образовательной организации педагоги организуют образовательную деятельность для гармоничного развития, полноценной социализации детей и решения других важных педагогических задач. Для этого крайне важно уметь оценить сформированность тех или иных качеств у воспитанников, наличие у них определенных достижений. Поэтому педагоги стремятся к формированию и отслеживанию уровня развития (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста), воспитанности у дошкольников.

Повседневного наблюдения, осуществляемого педагогом в ходе различных режимных процессов, оказывается недостаточно. Воспитателю нужно периодически более строго и глубоко контролировать усвоение программы каждым ребенком и одновременно оценивать эффективность осуществляемого им дифференцированного и индивидуального подхода. Полученные данные позволяют своевременно изменить требования к самостоятельной активной деятельности всех и каждого ребенка в отдельности.

Педагогическая диагностика уровней освоения ООП на конец 2018-2019 учебного года выявила положительные результаты дошкольников.

Анализ показал, что большинство детей успешно усвоили программный материал по всем областям.

Основные трудности заключаются в том, что низкие показатели:

Речевое развитие - у большинства детей проблемы с речевым развитием (звукопроизношение), не все дети достаточно хорошо владеют устной речью и могут выражать свои мысли.

Патриотическое воспитание - дети не знают достопримечательностей своего города, традиций и праздников русского народа.

Сюжетно-ролевая игра - низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры.

Оценка целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста показала следующие результаты:

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)

деятельности, и прежде всего в игре			
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	1 (3,7%)	15 (55,5%)	11 (40,7%)
у ребенка развита крупная и мелкая моторика	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	2 (7,4%)	24 (88,8%)	1 (3,7%)

Низкий уровень развития 1 ребёнка связан с его индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Почти у всех детей сформирована учебная мотивация. Однако необходимо в дальнейшем повышать уровень подготовки воспитанников, начиная с младшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями

В течение года педагогический коллектив ДОО осуществлял педагогический процесс в единой системе непрерывности воспитания и обучения детей в тесном содружестве с родителями. Работа с семьей включена в годовой план. Во всех группах имеются перспективные планы по работе с родителями.

Все педагоги ДОО используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, совместные праздники, беседы и консультации, анкетирование на различную тематику. Педагогическая работа с родителями проходит и через наглядную агитацию: папки-передвижки, ширмы, фотогазеты. Использование досуговых форм общения с родителями, таких как «Встреча Нового года», «8 Марта», «23 февраля» и др. способствовали тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители стали более открытыми для общения в дальнейшем, как отмечают воспитатели, им проще было налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Анкетирование и собеседование с воспитателями показало, что для родителей представляют интерес проблемы здоровья детей и подготовка воспитанников к обучению в школе.

По интересующим родителей вопросам воспитателями в течение года подготовлены и проведены разного рода консультации: устные и письменные, плановые и внеплановые, т.е. стихийно возникшие по инициативе одной из сторон. В результате таких консультаций родители убедились в том, что в детском саду они всегда могут получить поддержку и совет по интересующему вопросу. Были темы, актуальные для всех категорий родителей, например особенности того или иного возрастного периода, или что должен знать и уметь ребенок в определенном возрасте и пр. С этой целью в начале учебного года в каждой возрастной группе проведены собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

По мнению родителей, по результатам анкетирования «Как лучше нам общаться», наиболее популярны родительские встречи, посещение занятий, совместные праздники, чаепития. Большинство воспитателей считают, что наиболее эффективны такие формы работы, как «День открытых дверей», «открытые занятия», т.к. они позволяют увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Однако в своей практике используют их редко, родительские встречи проводятся традиционно в форме беседы или консультаций индивидуального характера. Новые формы проведения собраний с родителями не используются. Родители имеют возможность познакомиться с результатами работы педагогического коллектива лишь на праздниках, тематических выставках. А вот возможность наблюдать своих детей в повседневной жизни мы предоставляем родителям крайне редко. Отсюда недопонимание роли воспитателя в развитии ребенка, нежелание многих родителей принимать участие в жизни группы.

Между тем во всех группах есть и положительный опыт общения с родителями, когда они вовлекались в педагогический процесс, участвовали в утренниках, тематических праздниках, оказывали помощь в оснащении воспитательно-образовательного процесса и игрового материала.

В течение года велась пропаганда педагогических знаний через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещались консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и старшим воспитателем ДООУ. В каждой группе воспитатели ежедневно оформляли информационные стенды для родителей: «Чем мы сегодня занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и другие. Однако данную работу необходимо привести в систему.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников фельдшером детского сада выпускаются санитарные бюллетени согласно годовому плану работы. В течение года заведующим, медработниками, старшим воспитателем, музыкальным руководителем проводились индивидуальные консультации с родителями.

Целенаправленно велась работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводились индивидуальные беседы всех специалистов ДООУ с родителями, собрания совместно с учителями начальных классов, тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе» и др.

В течение года организовывались выставки детского творчества. Яркие, разнообразные, эстетично-оформленные детские работы, выполненные в совместной или самостоятельной деятельности, украшают стены раздевальных комнат каждой возрастной группы, вестибюли. Данная форма работы позволяет родителям увидеть реальные творческие достижения каждого ребенка.

Сотрудники ДООУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (проводят беседы, анкетирование). Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных родительских встречах.

В 2018-2019 учебном году проведены родительские встречи общего характера на темы:

1. Родительская встреча.

Тема: «Играем, познаём, учимся»

2. Родительская встреча.

Тема: «Театр - это интересно!».

Групповые родительские собрания проводились по планам педагогов всех возрастных групп.

Для родителей воспитатели в течение всего учебного года оформляли фотовыставки о жизни детей в детском саду и выставки детского творчества, позволяющие увидеть родителям чему научился их ребёнок в детском саду.

Для родителей воспитатели в течение всего учебного года оформляли фотовыставки о жизни детей в детском саду и выставки детского творчества, позволяющие увидеть родителям чему научился их ребёнок в детском саду:

-Совместная выставка на тему: «Пролетело это лето»

-Совместная выставка на тему: «Осень дивная пора...».

-Выставка рисунков детей ко Дню матери «Вот какая мама»»

-Выставка творческих работ детей на тему: «Люблю я зиму снежную.»

- Выставка творческих работ детей на тему: «Папа – лучший друг на свете».
- Выставка творческих работ детей на тему: «Милая любимая самая красивая»
- Выставка творческих работ детей на тему: « День Победы»

И конечно же родители принимали активное участие в выставке поделок из природного материала на тему: «Дары осени».

Анкетирование

-Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДООУ»

Анализ итогового анкетирования показал, что 93% родителей удовлетворены работой ДООУ, 5% не ответили на данный вопрос, 1% предложили улучшить материальную базу, 4,3 % просят обратить внимание на улучшение индивидуальной работы с детьми.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; Настораживает то, что лишь 61% родителей ответили «да» на вопрос охотно ли ребенок идет в сад, 38% ответили –«не всегда».

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Лишь 11% родителей обращаются за советом к воспитателям. Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников. Поэтому необходимо обеспечить индивидуальный подход к семьям воспитанников на основе анализа, диагностики и опыта семейного воспитания.

Требуют особого внимания неблагополучные семьи и семьи группы риска, чтобы получить положительный результат необходимо, глубоко изучить корни этого неблагополучия в семье (пьянство, неблагоприятные жилищные условия и др.).

Анализируя работу педагогического коллектива *по взаимодействию с родителями* следует вывод, что задачи реализуются не в полном объёме, поэтому необходимо:

1. Обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников на основе анализа, опыта семейного воспитания.
2. Приобщать родителей к активному участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее активных форм сотрудничества.
3. Организовывать адресную помощь родителям.

Взаимодействие со школой

В течение учебного года между МБДОУ «Детский сад № 3» и МБОУ СОШ № 15 велась целенаправленная работа взаимодействия воспитатель - дети – учитель.

Для подготовки дошкольников к школе в течение года велась большая насыщенная работа:

- экскурсию по школе, в библиотеку, спортивный зал, учебные классы, фотовыставку, столовую;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий на школьную тематику;
- чтение и анализ детской художественной литературы о жизни школьников, заучивание стихов, рисование на учебные темы;
- беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях;
- ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения, труда;
- рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;
- сюжетные и дидактические игры на школьную тематику;
- открытые просмотры занятий в подготовительной группе и в 1 классе по обучению грамоте, математике (взаимопосещения);
- посещение детьми подготовительных курсов, театральной студии школы № 15;
- посещение праздников в школе "День знаний", "Прощание с азбукой"; приглашение учеников начальных классов на праздничные мероприятия ДОУ.

Для создания положительной мотивации, психологической и личностной готовности к обучению ребенка важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и почувствована им.

Работа по созданию предметно-развивающей среды проходила совместно с родителями и детьми. Задача воспитателей состояла в том, чтобы своевременно ее изменять и обеспечивать доступность.

На советах педагогов поднимались вопросы, касающиеся проблемы адаптации детей к школе. Реализуемое в детском саду социально-эмоциональное развитие ребенка во многом помогает решать эти проблемы, и большинство наших детей легко адаптируются: к новым условиям, требованиям школы, быстро находят новых друзей, активны на занятиях, успешно справляются с программой 1 класса. Однако в новом учебном году нам больше внимания необходимо уделять сформированности коммуникативных навыков, развитию связной речи детей, т.к. именно это одно из необходимых условий успешной адаптации ребенка к школе.

На совместных встречах педагогов рассматривались проблемы:

- развитие у ребенка познавательного интереса к учебе как одного из главных условий успешного обучения в школе;
- развитие коммуникационно-речевой активности детей при подготовке к школе;
- формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

В результате обсуждения данного вопроса мы пришли к выводу, что только "проблемное" обучение способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания и правильно сформировать внутреннюю позицию будущего первоклассника, которая и является основой его готовности к школе.

Совместные советы педагогов, встречи за «круглым столом», взаимопосещения проведенные в течение года способствовали грамотному ведению работы по обучению и развитию ребенка.

Так же в течение года велась работа учителей начальных классов и педагогов по изучению программ детского сада и школы, отслеживались результаты диагностического обследования детей по проблемам социально-эмоционального, физического, умственного развития.

Диагностическое обследование, проведенное в конце учебного года, показало, что большинство детей успешно усвоили программный материал:

Образовательная область		%
1.«Физическое развитие»	«Физическая культура»	90%
	«Здоровье»	100%
2.«Речевое развитие»	«Развитие речи»	80%
	«Чтение художественной литературы»	90%
3.«Познавательное развитие»	«Познавательное развитие»	90%
	ФЭМП	90%
4.«Социально-коммуникативное развитие»	«Труд»	100%
	«Безопасность»	100%
	«Социализация»	80%
5.«Художественно-эстетическое развитие»	«Художественное творчество»	90%
	«Музыка»	90%

Дети подготовительной к школе группы овладеют основными культурными способами деятельности, способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - и др.;

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы, лицей и гимназию нашего города. Воспитатели поддерживают связь с выпускниками ДООУ и отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников. По отзывам учителей, воспитанники ДООУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Для повышения родительской компетенции в вопросах воспитания и образования была проведена следующая работа:

Анализ анкет среди родителей выявил следующее:

- 81% - родителей считают, что их дети готовы на поступление в школу;
- 10% - не полностью;
- 6% - не ответили.

В детском саду ребенок приобрел:

- все типы готовности к обучению – 42%
- педагогическую готовность – 14%
- мотивационную – 7%
- коммуникативную – 12%
- интеллектуальную – 13%
- эмоционально – волевою – 2%

(некоторые респонденты отмечали несколько готовностей сразу)

На вопрос: «В какой помощи еще нуждаются родители по подготовке детей к детскому саду?» Ответили так: в выборе школы, программы обучения, логопеду и т.п., хотя это были одиночные ответы. Таким образом, почти все родители (95%) высоко оценивают роль детского сада в подготовке детей к школьному обучению и общению со сверстниками.

Однако, в силу своей занятости, а иногда низкого культурного уровня, родители не всегда достаточно уделяют внимания воспитанию ребенка, его развитию. Поэтому в новом учебном году мы будем стараться искать новые формы эффективного взаимодействия с семьей, обеспечивая, таким образом, единое пространство воспитатель-учитель-дети-родители.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив ДООУ составляет 12 педагогов: из них 10 воспитателей и 2 специалиста: музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.



Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	6
	соответствие занимаемой должности	4

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары-практикумы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- просмотры открытых занятий, взаимопосещения занятий у коллег и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Методическая работа с кадрами в 2020-2021 году выстраивалась в соответствии годовому планированию:

Проведение консультаций (осуществлялось в соответствии с годовым планом и планом по индивидуально заявленной проблеме).

Для воспитателей групп младшего возраста:

1. Влияние сенсорного опыта на речевое развитие ребенка.
2. Особенности организации продуктивной деятельности малышей.

Для всех педагогов:

1. Инновационные подходы к (или особенности) организации развивающей предметно-пространственной среды как фактора социализации ребенка.
2. Культурные практики детей дошкольного возраста: игра, продуктивная познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и т.д.
3. Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС
4. "Система педагогических методов воспитания культуры поведения дошкольника"
5. «Игровые технологии в экологическом воспитании».

Организация семинаров – практикумов

1. «Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ как вид деятельности, помогающий успешной социализации дошкольников»
2. «Организация театрально-игровой деятельности в дошкольном учреждении»

Коллективные просмотры и взаимопосещения

1. Проведение открытых занятий для методических объединений города.
2. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) всех возрастных групп.

3. Просмотр и анализ организованной образовательной театрально-игровой деятельности всех возрастных групп.
4. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности аттестуемых педагогов.

Тематический контроль

1. «Готовность групп к новому учебному году».
2. «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»
3. «Организация театрально – игровой деятельности с дошкольниками».

Проведение педагогических советов

1. Тема: «Итоги летнего оздоровительного периода и приоритетные задачи работы на новый учебный год»
2. Тема: «Готовность к новому учебному году»
3. Тема: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в проектно – исследовательской деятельности»
4. Тема: «Реализация основной образовательной программы ДОУ» (итоги за полугодие)
5. Тема: «Театрально-игровая деятельность в условиях ДОУ»
6. Тема: «Итоги реализации основной образовательной программы ДОУ»
7. Тема: «Организация летней оздоровительной работы»

Совещания при заведующей

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения дидактическим материалом группы. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Каждый педагог повышал свой профессиональный уровень, стараясь соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

На 2020-2021 учебный год педагогами были выбраны следующие темы по **самообразованию:**

Ф.И.О. Должность Категория	Тема
-------------------------------	------

Соловьёва Н.В. Муз. рук-ль Высшая категория	«Классическая музыка в ДОУ»
Смирнова Мария Олеговна	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраст»
Зубцова Ольга Витальевна	«Дидактическая игра как средство обучения детей раннего возраста»
Талатуева О.Ю. 1 категория	« Формирование познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста через экспериментирование»
Маркова Ольга Вячеславовна	«Эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе рисования»
Беляева Н.О.	«Речевое развитие детей раннего возраста»
Иванова И.Б.	«Использование приёмов мнемотехники в развитии речи детей 4-5 лет»
Елисеева С.Н. 1 категория	«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»
Егорова Т.Н. 1 категория	«Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми 4-5 лет»»
Родионова О.Е. 1 категория	«Социально-личностное развитие детей в игровой деятельности »
Павлова Т.Д.	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Отчёты по самообразованию педагоги представляли на итоговом педсовете. Информацию по результатам работы за год педагоги представляли в виде выставок практического материала и наглядных пособий.

Необходимо отметить, что ни одна из тем по самообразованию не была разработана и раскрыта полно.

Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения, которые педагоги посещают в течение всего года.

На 2021-2022 учебный год педагогами были выбраны следующие темы по **самообразованию**:

Ф.И.О. Должность Категория	Тема
Соловьёва Н.В. Муз. рук-ль Высшая категория	«Эстетическое воспитание дошкольника через восприятие музыки»
Зубцова Ольга Витальевна соответствие	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.
Талатуева Оксана Юрьевна 1 категория	«Формирование у дошкольников звуковой культуры речи посредством дидактических игр»
Маркова Ольга Вячеславовна соответствие	«Пластилинография – как средство развития мелкой моторики и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста».
Беляева Найля Ахмеджановна соответствие	«Влияние опытно – экспериментальной деятельности на увеличение словарного запаса речи детей»
Бурдина Мария Устархановна соответствие	«Значение развития мелкой моторики в речевом развитии детей дошкольного возраста».
Елисеева Светлана Николаевна 1 категория	«Ознакомление младших дошкольников с устным народным творчеством»
Егорова Татьяна Николаевна 1 категория	«Самодельная дидактическая кукла, как средство развития детей дошкольного возраста».
Родионова Оксана Евгеньевна 1 категория	«Ознакомление дошкольников с объектами окружающей среды средствами экологического воспитания, используя метод моделирования»
Трубчик Анастасия Юрьевна	«Ниткопись как метод развития мелкой моторики, графических навыков и речи у дошкольников».

Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения, которые педагоги посещают в течение всего года.

В 2019– 2020 году учебном году воспитатели Егорова Т.Н. (2 младшая группа) и Талатуева О.Ю. подтвердили первую квалификационную категорию.

В 2019– 2020 году учебном году воспитатели приняли активное участие:

- Дети подготовительной группы, участники детского театра «Улыбка» МБДОУ «Детский сад № 3» - участвовали в очередном фестивале детских театров и представляли спектакль «Волшебник Ох и Дуня ленивица».

- Воспитанница средней группы Сорокина Анна участвовала в V городском фестивале искусств среди дошкольников «Золотой ключик».

Детский сад подключен к сети Интернет, поэтому воспитатели активно использовали информационные технологии. Воспитатели активно работают с **ресурсами Интернета**: для публикаций, проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д. Велась работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создавались презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о различных мероприятиях, для родительских собраний.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование инновационных технологий в работе с детьми и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Таким образом, большая часть плана методической работы успешна выполнена.

Вместе с тем, в процессе анализа методической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1) повышение уровня педагогической компетенции воспитателей:

- по осуществлению деятельностного подхода в работе с детьми;
- по речевому развитию дошкольников;
- по развитию игровой деятельности дошкольников;
- использованию новых форм работы с родителями для вовлечения их в жизнедеятельность ДООУ;

2) дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2020-2021 учебном году, были определены **задачи работы на следующий 2021-2022 учебный год:**

- Повышать качество педагогического процесса, направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно-продуктивной деятельности через внедрение инновационных технологий.

- Направлять деятельность ДООУ на совершенствование системы работы по формированию и развитию речевой коммуникации у дошкольников в рамках реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

- Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с задачами ФГОС ДО.