

**ФГОС ДО –
поддержка детской
самостоятельности и
инициативы**



Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3 Значимые характеристики детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста

Общие сведения о детях

Анализ состояния здоровья детей

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры

2.2 Результаты освоения формируемой части

Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2 Система воспитательно-образовательной работы по областям

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2 Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.3 Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.5 Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования **целевыми ориентирами**, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

- ▶ **Что такое «детская инициатива и самостоятельность»?**
- ▶ **Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?**
- ▶ **Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?**



ВОПРОСЫ:

Самостоятельность



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ Наиболее типичные ответы:
- ▶ `это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих`;
- ▶ способность рассчитывать только на свои силы`;
- ▶ `независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество`;
- ▶ `умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще`;
- ▶ `умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому`.

ВОПРОСЫ:

Детская инициатива



Инициатива (Советский энциклопедический словарь) – почин, первый шаг в каком – либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких – либо действиях.



Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

• в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;



• **2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;**



• 3-4 года продуктивная деятельность;



• 4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;



• **5-6 лет** внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;



•6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.



КАК РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНИКАХ?

***Инициативная личность
развивается в деятельности!***

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

В разных практиках

- игровая;
- социально-коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- художественная
- музыкальная,
- двигательная,
- элементарно трудовая;
- экспериментальная

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в образовательной деятельности
- в режимных моментах
- в самостоятельной; деятельности;





Игра

***Продуктивные виды
деятельности***

***Самоорганизованная
деятельность***

Трудовая деятельность

Метод «проектов»

***Развитие коммуникативных
качеств***

НОД

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.



ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

- ▶ осуществляется через:
- ▶ **создание условий** для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ▶ **недирективную помощь детям**, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ▶ **Недирективный подход** – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.

Проект – это «пять П»



Познавательно-творческий проект «С ВИТАМИНАМИ ДРУЖУ, Я ЗДОРОВЬЕМ ДОРОЖУ»



ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ПРАЗДНИК «ЛАДУШКИ – ЛАДУШКИ, ГДЕ БЫЛИ? У БАБУШКИ!»



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»



Презентация проекта



ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «РУССКАЯ ИЗБА»



**НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ
РАЗВИТИЕМ ИНИЦИАТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ
ЕГО В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО,
НЕ АВТОРИТАРНОГО ОБЩЕНИЯ.**

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

1. ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ИНИЦИАТИВУ, СОБСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНА КАЖЕТСЯ НЕУМЕСТНОЙ.

2. ИНИЦИАТИВА — ПЕРВЫЙ ШАГ К ТВОРЧЕСТВУ.

3. НАСТОЯЩАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕСКОРЫСТНА, ПОЭТОМУ НЕ ЖДИТЕ МГНОВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

4. БУДЬТЕ ТЕРПИМЫ К ОШИБКАМ РЕБЕНКА.

5. ОСТАВЛЯЙТЕ РЕБЕНКА ОДНОГО, ЧТОБЫ У НЕГО БЫЛА ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАНИМАТЬСЯ СВОИМИ ДЕЛАМИ ИЛИ, КАК ВАМ КАЖЕТСЯ, НИЧЕГО НЕ ДЕЛАТЬ.

6. НАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ, ПОДМЕЧАЙТЕ МОМЕНТЫ ЕГО СОБСТВЕННОГО АВТОРСТВА, ПОМОГИТЕ ЕМУ ОСОЗНАТЬ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И НАУЧИТЕ ЦЕНИТЬ СЕБЯ КАК ТВОРЧЕСКУЮ ЛИЧНОСТЬ.

7. СОБСТВЕННЫЙ ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ ЗАРАЗИТЕЛЕН.

8. ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ «ОФОРМИТЬ» ЕГО ИНТЕРЕСЫ В КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ, НАПРИМЕР, СДЕЛАТЬ РАМКИ ДЛЯ РИСУНКОВ И ВЫСТАВКУ, ПОВЕСИТЬ НА СТЕНУ ГРАМОТЫ, СОЗДАТЬ АЛЬБОМ ДОСТИЖЕНИЙ И Т.Д.