

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных
представителей) обучающихся
МБДОУ «Детский сад №8»
Протокол №1 от 31.08.2021г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
Н.Н. Григорьева
Приказ № 42/1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №3»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	8
1.1. Цель и задачи программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	12
1.2.1. Уклад образовательной организации	14
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	17
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	18
1.2.4. Социокультурный контекст	21
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	24
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	27
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	27
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	29
Раздел 2. Содержательный	31
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	33
2.1.2. Социальное направление воспитания	36
2.1.3. Познавательное направление воспитания	38
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	42
2.1.5. Трудовое направление воспитания	44
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	46
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	48
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы	50
Раздел III. Организационный	52
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	54
3.3. Организация предметно-пространственной среды	56
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	60
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	61
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	62
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	64

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования для обучающихся группы общеразвивающей направленности и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (далее- МБДОУ «Детский сад №3», ДОО). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Программа МБДОУ «Детский сад №3» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

-перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

-перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

-приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

-Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

-Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной

неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

-контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

-безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

-осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

-любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

-признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

-готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

-субъектность, активная жизненная позиция;

-правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

-осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

-готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

-принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

-уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

-забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

-забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

-осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

-проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

-интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

-свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

-развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

-принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

-развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №3»:

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

-Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

-Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

-Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

-Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

-Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

-Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

-Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

-Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

-Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой

Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

-*Задачи интернационального воспитания:* формирование уважения и признания равенства наций.

-*Задачи мультикультурного воспитания:* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

- Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

- В интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «*Сладкий вечер*». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и помощник воспитателя, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к

каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

-явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;

-окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Веснянка» «День птиц»;

-миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится *по трем линиям*:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в

ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №3». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

-примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь

-событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ

«Детский сад №8» и всех взрослых членов семей воспитанников, 19 которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача* – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности обучающегося;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся ;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ «Детский сад №3» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3»:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которая оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки краеведения, организованные в каждой группе детского сада, которые рассматриваются нами как ценность, обладающие исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно

- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования²² нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной

жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

-наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

МБДОУ «Детский сад №8» расположен в такой части города Вышнего23 Волочка, который считается наиболее благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Через два квартала от

детского сада расположен Вышневолоцкий краеведческий Музей. Воспитанники нашего ДОО являются частыми его посетителями. Также недалеко от сада находится Станция юных натуралистов (СЮН). СЮН привлекает к участию педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности.

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №3» предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта

общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности,

протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик обучающимися старшего возраста происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных 24 практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога

при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшего и среднего возраста. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбору детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Узнай-ка», «Лего-конструирование», «Юный эколог», «Ритмическая мозаика», «Развивай-ка для детей», «Цветные ладошки».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №8» подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами и индивидуальными особенностями дошкольников, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с ООП:

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

-наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

-помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

-следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

-заметить проявление детской инициативы;

-помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

-помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

-заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

-дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

-помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

-насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		<p>чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Цели	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о31 социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

	Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию
МОДУЛЬ- «МОЯ РОДИНА»

Направление	Цели и задачи	Формы взаимодействия с детьми	Ожидаемые результаты
<p>Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.</p> <p>Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.</p>	<p>Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.</p> <p>Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.</p> <p>Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.</p> <p>Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное</p>	<p>Занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, акций</p>	<p>Может кратко рассказать об истории города, края, страны. Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знает герб, флаг края, города, страны.</p> <p>Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.</p> <p>Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Знает правила</p>

	<p>отношение к городу Вышнему Волочку, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - вышневолочане». Помочь дошкольникам освоить Вышний Волочек как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего города</p>		<p>безопасности поведения в природе и на улице города. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках. Может понять сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.</p>
--	---	--	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле,³⁵ позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в

семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания

МОДУЛЬ- «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Направление	Цели и задачи	Формы взаимодействия с детьми	Ожидаемые результаты
<p>Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.</p> <p>В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:</p> <p>Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке</p>	<p>Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p> <p>Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль,</p>	<p>Занятия, ситуативные разговоры, калейдоскопы, беседы, праздники, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами, традиционные народные игры и др.</p>	<p>В сфере общественных отношений ожидается: Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.</p>

<p>личности поступать по совести.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.</p> <p>Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.</p> <p>Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.</p>	<p>тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p>		
--	--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания

МОДУЛЬ – «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направление	Цели и задачи	Формы взаимодействия с детьми	Ожидаемые результаты
<p>Экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.</p> <p>Модуль «Окружающий мир» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического,</p>	<p>Задачи по формированию экологического воспитания:</p> <p>1) Воспитание у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.</p> <p>2) Воспитание основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о</p>	<p>Различные виды игр, художественная продуктивная деятельность, наблюдение, опыты, детское экспериментирование, походы, экскурсии, просмотр видефильмов, чтение художественной литературы, проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Чутко, бережно и гуманно относится ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умеет оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Имеет начальные знания об охране природы, первоначальные</p>

<p>социокультурного и нравственно-этического воспитания.</p>	<p>взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;</p> <p>3) Развитие интереса к миру природы;</p> <p>4) Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;</p> <p>5) Развитие мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, развитие поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;</p>		<p>представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Сформирована привычка в потребности здорового образа жизни.</p>
<p>Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности (Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.)</p>	<p>Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:</p> <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;</p> <p>- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;</p>	<p>беседы, рассматривание иллюстраций, чтение, решение проблемных ситуаций; игра, игровые упражнения и ситуации, тренинги, продуктивная детская деятельность и др.</p>	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>-Ребенок обладает установкой положительного</p>

	<p>-передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)</p> <p>-приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;</p> <p>- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;</p> <p>-правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.</p>		<p>отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p> <p>-Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и</p>
--	--	--	---

			<p>сверстниками. -Ребенок проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни

МОДУЛЬ- «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»

Направление	Цели и задачи	Формы взаимодействия с детьми	Ожидаемые результаты
Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,	-воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, привычку следить за опрятностью одежды, прически. -развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у	Подвижные и спортивные игры, народные игры, День Здоровья, спортивные праздники и развлечения, досуги и др.	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками. Развиты потребности детей в движении. Сформирована привычка здорового образа жизни. Сформирована потребность в двигательной активности.
			Сформированы

<p>подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.</p> <p>Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.</p> <p>Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.</p> <p>Проведение их стало традиционным.</p> <p>Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</p>	<p>ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>-воспитание у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</p>		<p>культурно-гигиенические навыки</p>
--	---	--	---------------------------------------

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной работы по трудовому воспитанию МОДУЛЬ- «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Направление	Цели и задачи	Формы взаимодействия с детьми	Ожидаемые результаты
-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; -воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с	- формирование положительного отношения к труду - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование	Решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению, логические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов, задачи на решение	-Развиты навыки самообслуживания; - сформировалась самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий. - Сформированы культурно-гигиенических навыки. - Положительно относится к собственному труду, труду других людей и к его результатам -

<p>трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>коммуникативных ситуаций, придумывание сказок, приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Сформированы умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Сформированы первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
---	--	---	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание воспитательной работы этико-эстетического воспитания

МОДУЛЬ- «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Направление	Цели и задачи	Формы взаимодействия с детьми	Ожидаемые результаты
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;	Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, дидактические игры, экскурсии на выставки, целевые прогулки, детская проектная деятельность, игровые упражнения, проблемные	- Сформирована эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. - Сформирован интерес эстетической стороне

<p>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>- создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>	<p>эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>	<p>ситуации, индивидуальная работа с детьми, игры со строительным материалом, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; народные игры, хороводы, празднование дней рождения и др.</p>	<p>окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;</p> <p>-проявляет интерес к художественно-творческой деятельности.</p> <p>-развиты эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.</p> <p>-развит интерес к самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>-ребенок получает удовлетворение от продуктов самовыражения</p>
---	---	---	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая

образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология

проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому

воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом и индивидуальных особенностей детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад №8» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по педагогическому просвещению. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

Групповые формы работы:

-Родительский комитет, участвующий в решении вопросов

воспитания и социализации детей.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОО включает:

- групповые помещения

- сенсорную комнату

- прогулочные участки

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;

- условия для развития двигательной активности детей (спортивные

уголки);

-условия для коррекционной работы в группах компенсирующей направленности(коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта);

-условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

-условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

-условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает обучающимся, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах, холле детского сада имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, и оснащение в соответствии с материально-техническим, учебно-методическим разделами ООП ДО и АООП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, специалистами, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учреждений социума и пр.

В ДООУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Осенины», «Новоселье», «День здоровья» «9 Мая»)

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Этих дней не смолкнет слава!», «Здоровый малыш»);

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Моя мама лучше всех», «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Масленица»);

- творческие проекты, мастерские, челленджи, флешмобы («День знаний», «Мамочка милая, мама моя»; «Мы вместе», «В защиту птиц»).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №8», группы, сенсорной комнаты и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ООПДО и АООП ДО, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1)Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и

раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

3) Вариативность среды предполагает:

-наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

-доступность для дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП ДО и АООП ДО предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с программами.

В рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих уголков активности:

-уголок строительства;

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок для театрализованных игр;

-уголок музыки;

-уголок изобразительного искусства(в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.)

Полифункциональность материалов предполагает:

-уголок сенсорного развития;

-центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

-полочка к настольным играм;

-уголок математики;

-уголок природы и экспериментирования;

-книжный уголок

-уголок уединения;

-спортивный уголок;

-место для группового сбора;

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

В МБДОУ «Детский сад №8» оборудованы и функционируют 3 групповые ячейки, сенсорная комната и прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательной-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия обучающихся во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах компенсирующей направленности выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В ДОО созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОО:

- ноутбуки – 2 шт.
- персональные компьютеры – 1 шт.
- мультимедийные проекторы – 1 2 шт.
- телевизоры-2,

- DVD – проигрыватели – 1 шт.
- интерактивные доски – 1 шт.
- интерактивная песочница-1 шт
- интерактивный стол-1шт
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность педагогам принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ДО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 30 человек, из них:

- административные работники - 1 человек;
- старший воспитатель -1 человек
- воспитатели – 10 человек;
- музыкальный руководитель-1
- младший обслуживающий персонал-17 человек

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория –5 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-

практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-Основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3»;

-План работы на учебный год

Календарный учебный график;

-Рабочая программа воспитания в ДОО;

-Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 3» mbdouds3-vvol.ru в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОО функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями интеллектуального развития.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОО представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Задачи и образовательная программа детского сада реализуется через

- специально организованную образовательную деятельность с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты;

- через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия (закаливание, специальная гимнастика, ионизация воздуха, деятельность учителя-дефектолога, досуги, экскурсии и др.)

При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели *учитывают*:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты комплексного изучения детей;
- результаты диагностического обследования групп и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- задачи и содержание основных разделов программы

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимой специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3.7.Примерный календарный план воспитательной работы

МОДУЛЬ «МОЯ РОДИНА»

Примерный план Модуля «Моя Родина» разработан для детей в возрасте с 3 до 8 лет и предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по четырем блокам: 1 блок- «Моя семья», 2 блок- «Мой город», 3 блок- «Мой край», 4 блок – «Моя страна». Каждая из тем может повторяться в возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

МЕС ЯЦ	ВОЗРАСТ НОЙ ДИАПАЗО Н	НАПРАВЛЕ НИЕ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ	ЗАДАЧИ
-------------------	--	------------------------------------	------------------------------	---------------

СЕНТЯБРЬ	Младший возраст	Знакомство с детским садом	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду», прогулка по участку, изучение территории, правил особенностей. Досуг «Хорошо у нас в саду». Праздник «Новоселье»	Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения. Вводить представление о качествах личности: добрый, вежливый, заботливый... Ознакомление с помещением и территорией детского сада. На прогулке рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях – обучающихся.
	Средний возраст	«Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Игровые тематические ситуации «Мой город» Беседа «Домашние животные у нас дома». Чтение литературы, беседы, наблюдения, экскурсии, работа с	Ознакомление с названием города, в котором живут дети, улицами. Формирование тематических понятий и пониманий о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. О том, что все люди

			видеоматериалом, энциклопедиями.	имеют дом и знают свой дом и адрес. В доме есть лифт, домофон и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
Старший возраст	Воспитание бережного отношения к городу, труду взрослых и детей. Формирование самостоятельности и ответственности за чистоту территории ДОО, своей группы, площадки.	Составление и рассматривание карт. Выставка детских работ, педагогов и родителей «Город мой древний». Экскурсии по городу. Викторина «Вышний Волочек – история и современность». На познавательных занятиях знакомство с историей города, достопримечательностями, местами отдыха и историческими памятниками).	Уточнение представлений детей о городе, знакомство с историей названия. Ознакомление гербом и флагом Вышнего Волочка, с архитектурными памятниками и природной сокровищницей нашего города и края, с культурными местами. Ознакомление на занятиях и в повседневной жизни с историей названия улиц ориентировке на ближайших улицах. Продолжение знакомства с городом: поскольку город достаточно большой, то его разделили на районы (знакомство с районами города). Ознакомление с	

				достоинными гражданами нашего города. Подведение к мысли: дети вышневолочане должны заботиться о своём родном городе.
ОКТАБРЬ	Младший возраст	Знакомство с понятием «Семья»	Проект «Мама, папа...и я наша семья». Создание группового альбома «Семья», рисование «Портрет семьи» Воспитание любви к маме, близким людям Подведение к мысли о заботе, о своих мамах (процесс самообслуживания).	Сформировать понимание, как образуются ФИО. Развивать стремление сделать своими руками что-то для членов семьи. Продолжать формировать представления о качествах личности. Проведение бесед с детьми о маме, обращение внимания на то, что мамы заботятся о своих детях и других членах семьи.
	Средний возраст	«Большая семья»	медицинского кабинета и других помещений ДОО; Беседы о детском саде, сравнение сада с большой семьёй. Досуг «Хорошо у нас в саду». Праздник «Новоселье». Цикл	Продолжение знакомства детей с помещениями детского сада и трудом взрослых, ознакомление с трудом каждого члена коллектива через экскурсии и беседы со взрослыми. На прогулке

			экскурсий по ДОО. Праздники и развлечения.	рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях – обучающихся.
Старший возраст	«Берегите природу».	Конкурс семейного плаката «Берегите природу». Создание Красной книги Вышневолоцкого округа. Работа с полочкой умных книг, оформление уголков малой Родины. Совместный труд взрослых и детей (трудовые десанты).	Продолжение знакомства с художественными произведениями о Вышнем Волочке, стихами и авторами (сибиряками). Продолжение знакомства с парками города, зелёными зонами, архитектурными памятниками, Воспитание эстетических чувств детей в отношении красоты природы родного края.	

НОЯБРЬ	Младший возраст	<p>а) Первичное формирование понятия социальных ролей через трудодетальность мамы</p> <p>б) Первичные представления о городе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, сюжетов, чтение тематической литературы «Мамы всякие нужны, Мамы всякие важны».</p> <p>Беседа «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».</p> <p>Ознакомление с названием города, в котором живут дети, улицами</p>	<p>Формирование позитивного отношения к взрослым, пожилым.</p> <p>Закрепление правил поведения в общественных местах. Дать понятие социальных ролей взрослого мама-женщина-врач, дочь, сестра и т.д.</p> <p>Посильное участие в изготовлении панно, макета «Мой Вышний Волочек».</p>
	Средний возраст	«Улицы родного города»	<p>Расширение объектов на макете «Мой Вышний Волочек».</p> <p>Использование фотоколлажей, ИКТ проектов, игровых ситуаций и т.д.</p> <p>Первые мероприятия с представления о днягах, правилах обращения с ними.</p>	<p>Закрепление знакомства с трудом взрослого.</p> <p>Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города.</p> <p>Красота города – это труд людей.</p> <p>Рассказ о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер.</p> <p>Рассказ о том, что все люди имеют дом и знают свой дом и адрес. В доме есть</p>

ДЕКАБРЬ				лифт, домофон и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
	Старший возраст	«Географический центр России»	География Тверского края. Ярмарка – презентация Авторских проектов С родителями «Мой край». Рассказы, беседы, игровые ситуации, конкурсы.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Тверского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
	Младший возраст	а) Представление хода развития человека б) Первичные представления о городе	Тематические беседы, игровые ситуации. Рассказ о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. Рассказ о том, что все люди имеют дом и знают свой адрес	Представить общий ход развития человека: младенец, дошкольник, школьник, студент, парень, девушка, мужчина, женщина, дедушка, бабушка. Развитие способности составлять рассказ по фотографии «Мой дом»

	Средний возраст	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых. Беседа «Дом в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Объяснение смысла понятия, обращение внимания на то, что в семье все заботятся друг о друге. Необходимо и важно показать место ребёнка в семье (ребёнок – сын, брат, внук). Объяснение детям об обязанностях членов семьи и его собственных.
	Старший возраст	«Почвы и Природные зоны. Минеральные ресурсы и полезные ископаемые»	Проектная работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Тверского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.

ЯНВАРЬ	Младший возраст	а) «Рассказы о своей семье». б) Первичные представления о городе	Чтение тематической литературы, инсценировка «Репка», беседа «Моя семья», «Бабушку люблю родную». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Формировать представления о принципах родословной (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочка...) В доме есть лифт, домофон и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
	Средний возраст	«Мой родной город». Продолжение знакомства с городом	Ознакомление с художественными произведениями о Вышнем Волочке: чтение рассказов о Вышнем Волочке; стихов. Беседа «Наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Вышнему Волочку». Проведение викторины совместно с родителями «Мой город – Вышний Волочек»	Продолжение знакомства с родным городом, привитие любви к природе. Ознакомление с природными достопримечательностями города. Ознакомление с главными достопримечательностями города Обращение внимания на красоту, величие и мощь города. Ознакомление с памятниками.
	Старший возраст	«Вышневолоцкая водная система»	Формирование Первичных представлений о значительных запасах пресных, минеральных, экологически чистых глубинных вод. Проектная	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края.

			<p>деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.</p>	<p>Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Тверского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.</p>
ФЕВРАЛЬ	Младший возраст	«Среди сверстников»	<p>Дать представление о детях Разного возраста, понимание, что младшие требуют дополнительной заботы. Игра «Ты мой друг и я твой друг». Тематические беседы, художественное чтение, просмотр тематических мультфильмов</p>	<p>Формирование норм поведения, подчинение общим правилам. Научить видеть и «оценивать» настроение других, описывать связь между ситуацией и настроением (логические цепочки) подчинять свое поведение под ситуацию. Воспитывать дружеские отношения, позитив.</p>
	Средний возраст	«С чего начинается Родина?» (улицы города).	<p>Продолжаем знакомиться с художественными произведениями о Вышнем Волочке: чтение рассказов о Вышнем Волочке; стихов. Беседа «Вышний Волочек». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Вышний Волочек».</p>	<p>Ознакомление с природными достопримечательностями города. Ознакомление с главными достопримечательностями города Обращение внимания на красоту, величие и мощь города. Ознакомление с памятниками.</p>

			Проведение презентации «Мой город – Вышний Волочек»	
Старший возраст	«Вышневолоцкая водная система»	Формирование Первичных представлений о значительных запасах пресных, минеральных, экологически чистых глубинных вод. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Тверского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.	

МАРТ	Младший возраст	«Я и мир предметов». Развить нравственное отношение к предметам как результатам человеческого о труда.	Рассказ о предметах опасных и безопасных для человека. Знакомство с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение	Сформировать привычку бережного отношения к окружающему. Научить, что есть свои игрушки и чужие. Рассказать и научить первым обязанностям, связанными с уходом за предметами. Первичные представления о системе исследовательских действий, адекватных предмету (можно-нельзя трогать, брать, гладить, пробовать...) Красота города – это труд людей.
	Средний возраст	«Вышневолоцкая водная система»	Проведение ознакомительных бесед, презентаций, викторин. Встречи с интересными людьми	Формирование представлений о водной системе, знакомство с каналами, их историей, устройством
	Старший возраст	«Живой мир края»	Численность птиц, животных, насекомых в Тверском крае. Охраняемая флора и фауна Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры,	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края.

			тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Тверского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
АПРЕЛЬ	Младший возраст	«Я и природа»	Проект «Покормите птиц». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. «Наши добрые дела». Труд взрослых. Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Формирование бережного отношения к природе и негативное отношение к обратной ситуации. Формировать начальное представление о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Роли человека в охране природы
	Средний возраст	«Памятники нашего города»	Проведение ознакомительных бесед, презентаций, викторин, экскурсий	Особенности архитектуры, места нахождения и т.д. ... Формирование представлений о движении транспорта с интеграцией плана работы по ПДД
	Старший возраст	«Я-Россиянин»	Формирование представлений	Формирование представлений о

			город – край – страна.	стране, своем гражданстве. Закрепление тематической терминологии. Знакомство с промыслами России. Приобщение к творчеству поэтов, писателей, композиторов, художников.
МАЙ	Младший возраст	«Я и природа»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». Проект «Помоги растению». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». Игровая ситуация «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги». Формирование бережного отношения к природе и негативное к обратной ситуации. Формировать начальное представление о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Роли человека в охране природы.
	Средний возраст	«Я и мой город»	Итоговые мероприятия по изучению города,	Формирование понятий и представлений о

			<p>привитию интереса и уважения.</p> <p>Участие в изготовлении макета «Мой Вышний Волочек».</p> <p>Оформление уголка малой Родины.</p> <p>Макетирование знакомых зданий нашего города.</p>	<p>городе, соотношение себя в городском пространстве, ориентирование на приближённых улицах, формирование представлений о правилах поведения в городском пространстве, причинах данного поведения.</p> <p>Формирование ориентирования на местности, начальное формирование ориентировки на схемах, картах, модулях, макетах.</p>
Старший возраст	«Родина моя – бескрайняя Россия»	<p>Подготовка к праздничной выставке «Герои нашего времени»,</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважения к флагу, гербу, гимну России.</p> <p>Формирование первичных представлений о территории, климате, географических особенностях</p>	

